

Revue de littérature : examen de la recherche sur l'apprentissage mixte et la prestation en ligne pour une prestation efficace du PNCE

Facteurs d'inclusion – Résumé

Bien que l'inclusion dans le contexte de l'apprentissage mixte demeure un concept peu abordé dans la littérature, certaines publications récentes donnent des pistes intéressantes à prendre en considération. Il existe des différences entre les sexes, puisque les femmes obtiennent souvent de meilleurs résultats que les hommes dans le cadre de programmes d'apprentissage mixte. Plus précisément, les groupes composés uniquement de femmes obtiennent de meilleures notes pour des travaux en équipe que les groupes mixtes ou composés d'hommes. Les hommes se débrouillent généralement mieux que les femmes avec la technologie et les médias. Les femmes ont plus de difficulté à demeurer concentrées sur le média, mais elles sont plus à même de recourir à des stratégies pour retrouver leur concentration. Les participants de cultures différentes pourraient être involontairement désavantagés. En effet, dans certaines cultures, il n'est pas permis de suivre un cours ou participer à une activité certains jours ou durant certaines heures. De plus, le bagage culturel des étudiants peut influencer sur la manière dont ils interagissent en classe (ex. : il peut être considéré impoli de poser une question, les femmes ne devraient pas parler) ainsi que sur les styles et préférences d'apprentissage. Les facteurs socioéconomiques continuent d'influer sur la participation en raison du fossé numérique, un problème social caractérisé par l'écart entre les familles qui ont accès à la technologie et à Internet et celles qui n'y ont pas accès. Enfin, l'âge joue un rôle dans l'apprentissage mixte. Les apprenants plus âgés préfèrent une approche de résolution de problèmes et leurs préférences d'apprentissage se cimentent avec l'âge.

Rapport original rédigé par : Edwards, J. Kloos, K. & Konoval, T. (2020).
