



# Intervenir au-delà du sport

Projet « Prévention de la violence fondée sur le genre et de la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents par le sport : perspective du milieu de la santé »

## Méthodes de recherche et conclusions

Juin 2021

Avec le financement de



Agence de la santé  
publique du Canada

Public Health  
Agency of Canada



**coach,ca**

Coaching Association of Canada  
Association canadienne des entraîneurs

*Ce document donne une vue d'ensemble des méthodes de recherche et des conclusions du projet « Prévention de la violence fondée sur le genre (VFG) et de la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents (VRAA) par le sport : perspective du milieu de la santé ». Il présente ce que nous savons de la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents, les raisons pour lesquelles il est important de créer des ressources sur les relations amoureuses chez les adolescents à l'intention des intervenants sportifs, d'améliorer les ressources existantes et de combler les lacunes dans la documentation sur la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents. Il donne également un aperçu des modules de formation en ligne en cours d'élaboration pour appuyer les observations et fournir aux entraîneurs et aux intervenants sportifs les outils nécessaires pour comprendre la VFG et la VRAA.*

## **TABLE DES MATIÈRES**

<b>REMERCIEMENTS</b> .....	3
<b>VUE D'ENSEMBLE DE LA SÉRIE INTERVENIR AU-DELÀ DU SPORT</b> .....	4
<b>QUE SAVONS-NOUS SUR LA VIOLENCE FONDÉE SUR LE GENRE (VFG) ET LA VIOLENCE DANS LES RELATIONS AMOUREUSES CHEZ LES ADOLESCENTS (VRAA)?</b>	5
<b>POURQUOI EST-IL IMPORTANT DE METTRE DES RESSOURCES SUR PIED?</b> .....	14
<b>QUELLES SONT LES RESSOURCES EXISTANTES?</b> .....	25
<b>APERÇU DES MODULES</b> .....	26
<b>ANNEXE A</b> .....	26
<b>RÉFÉRENCES</b> .....	30

## REMERCIEMENTS

Nous tenons à souligner les efforts et le travail exceptionnels fournis pour rendre ce projet possible, notamment le dévouement de nombreuses personnes et le travail d'une unité collective qui croit en un avenir plus sûr et cherche à l'atteindre grâce au sport.

### **Responsables de l'étude**

*Gretchen Kerr*

*Ashley Stirling*

### **Membres de l'équipe de recherche**

*Aalaya Milne*

*Anthony Battaglia*

*Alexia Tam*

*Erin Willson*

*Joseph Gurgis*

*Nicole Godman*

### **Groupe de travail**

*Saheed Khan*

*Manon Landry Ouellette*

*Ilan Yampolsky*

*Laura McPhie*

*Stephanie Talsma*

*Mike Thompson*

*Kathy Brook*

*Tracy Porteous*

*Kristine Cassie*

*Ivan Joseph*

### **Association canadienne des entraîneurs**

*Isabelle Cayer*

*Andrea Johnson*

*Yolande Usher*

*Wayne Parro*

## Vue d'ensemble de la série **Intervenir au-delà du sport**

La série **Intervenir au-delà du sport** est un projet financé par l'Agence de la santé publique du Canada. Elle vise à lutter contre la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents par le sport, et comprend l'élaboration de modules et de ressources éducatifs destinés aux entraîneurs. Ces modules et ressources sont conçus pour aider les entraîneurs à comprendre, reconnaître et contrer la violence fondée sur le genre et la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents, et promouvoir des relations saines dans et par le sport, en ciblant les athlètes de 11 à 24 ans. Étant donné l'influence bien connue des entraîneurs sur le développement des adolescents, les entraîneurs peuvent favoriser, en ayant le soutien et l'éducation appropriés, des relations saines chez les adolescents dans le sport et au-delà. Plus particulièrement, le projet visait les objectifs suivants :

1. **Sensibilisation** : Consigner et diffuser des informations sur la prévalence de la violence fondée sur le genre et de la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents subies par les sportifs et ses différentes formes.
2. **Compréhension des besoins des intervenants** : Évaluer les besoins d'éducation et de soutien des entraîneurs sportifs pour prévenir et contrer la violence fondée sur le genre et la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents, et pour promouvoir des relations saines dans et par le sport.
3. **Conception, mise en œuvre et évaluation de la formation** : Créer, mettre en œuvre et évaluer un module de base ainsi que trois modules avancés de formation en ligne à l'intention des entraîneurs sportifs. Les modules visent à mieux faire comprendre la violence fondée sur le genre et la violence dans les relations amoureuses chez les athlètes de 11 à 24 ans. Une trousse d'outils éducative complémentaire, contenant des exercices et des activités, des lectures et des ressources pour les entraîneurs, a également été conçue pour accompagner les modules de formation en ligne.
4. **Conception, mise en œuvre et évaluation des ressources de soutien** : Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des ressources de sensibilisation visant à prévenir la violence fondée sur le genre et la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents, et à favoriser des relations saines.
5. **Viabilité et adaptabilité** : Pour soutenir une mise en œuvre à long terme et à grande échelle, tous les aspects du programme d'intervention sont mis en ligne dans les deux langues officielles et diffusés partout au pays par l'intermédiaire de l'Association canadienne des entraîneurs.

Le projet comprenait une revue de la littérature scientifique, une analyse des efforts de prévention et d'intervention et une évaluation de l'expérience des entraîneurs et des athlètes relativement à la violence fondée sur le genre et la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents dans le sport. Ce résumé fait la synthèse des données empiriques qui ont appuyé l'élaboration de la trousse d'outils. Le document est divisé en trois sections principales :

- Que savons-nous de la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents?
- Pourquoi est-il important de concevoir des ressources de sensibilisation à la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents?
- Quelles sont les ressources existantes sur les relations amoureuses chez les adolescents?

Au cours des différentes phases de ce projet, notamment (1) l'élaboration de la documentation de référence; (2) la collecte de données; (3) l'analyse des ressources; et (4) les réunions consultatives du groupe de travail, les membres de l'équipe de recherche de l'Université de Toronto et de l'Association canadienne des entraîneurs ont mis sur pied une série de modules

électroniques intitulée *Intervenir au-delà du sport*. Ces modules sont complétés par des ressources d'information et d'éducation et la trousse d'outils en ligne.

## **QUE SAVONS-NOUS SUR LA VIOLENCE FONDÉE SUR LE GENRE (VFG) ET LA VIOLENCE DANS LES RELATIONS AMOUREUSES CHEZ LES ADOLESCENTS (VRAA)?**

### **Documentation de référence**

#### ***Genre et sexe biologique***

Il est essentiel, pour l'ensemble du projet, d'avoir une compréhension fondamentale des termes clés suivants :

Sexe	« [L]es caractéristiques biologiques et physiologiques des êtres humains » (gouvernement du Canada, 2018a, p. 1).
Genre	« [L]es rôles, les comportements, les activités et les attributs socialement déterminés, c'est-à-dire ce qu'une société juge approprié pour l'un ou l'autre des sexes » (gouvernement du Canada, 2018a, p. 1).
Expression de genre	« [Les] différentes manières dont on peut décider d'exprimer son identité de genre [...] » (gouvernement du Canada, 2018a, p. 1).
Identité de genre	« [L]'expérience intime et personnelle qu'a une personne de son propre sexe, soit-il féminin, masculin ou ni l'un ni l'autre » (gouvernement du Canada, 2018a, p. 1).

Auparavant, le genre était directement associé au sexe biologique (Watson, 2019). Cependant, le concept a évolué vers une compréhension fluide en réponse à la stigmatisation et aux normes sociétales (Levitt, 2019). Chez les jeunes générations, on constate une réponse plus ouverte à la différence entre le sexe et le genre et à la vision du genre sur un spectre (Schudson, et coll., 2019; Watson, 2019). Les éducateurs, les entraîneurs, les parents, les aidants et autres mentors ayant une influence sur la vie des jeunes doivent donc être sensibilisés à la complexité et à la fluidité évolutives du genre.

#### ***Intersectionnalité***

Intersectionnalité	Le point de rencontre de plus d'une dimension ou expérience vécue unique et distincte (p. ex., une femme dont le handicap restreint encore plus son accès à la participation et aux occasions).
Identité	« Nous avons tous de multiples facteurs identitaires qui se recoupent et contribuent à faire de nous ce que nous sommes. » (gouvernement du Canada, 2020, p. 1)

Comme pour l'évolution des normes de genre, il est essentiel que les mentors des réseaux de soutien aux jeunes comprennent l'intersectionnalité et la façon dont certains jeunes peuvent être plus à risque; le genre et la race, en particulier, sont des aspects dominants de l'oppression intersectionnelle (Carbado, et coll., 2013).

#### ***Violence***

Violence	« [L]'utilisation intentionnelle de la force physique, de menaces à l'encontre des autres ou de soi-même, contre un groupe ou une communauté, qui entraîne ou risque fortement d'entraîner un traumatisme, des dommages psychologiques, des problèmes de développement ou un décès » (Organisation mondiale de la Santé, 2002, p. 4).
----------	---

On met souvent l'accent sur la nature physique de la violence; toutefois, la violence n'a pas besoin d'entraîner des préjudices pour être considérée comme telle. Le préjudice potentiel et menacer quelqu'un de lui causer préjudice sont également considérés comme de la violence. La violence peut également entraîner des préjudices physiques et psychologiques tant potentiels que réels qui doivent d'ailleurs être considérés comme des symptômes égaux de la violence.

### Sous-types de violence

Violence dans le sport	Actes directs de violence physique contenus dans les règles du jeu ou en dehors de celles-ci, qui entraînent des blessures à des personnes ou à des animaux ou des dommages matériels. Actes préjudiciables ou potentiellement préjudiciables commis dans un contexte sportif et qui menacent de produire ou produisent des blessures ou qui enfreignent les justices humaines et les libertés civiles (Young, 2019, p. 15).
Violence interpersonnelle	« Violence physique, violence sexuelle, harcèlement ou préjudices psychologiques causés par un ou une partenaire ou un ou une conjointe actuel ou précédent » (CDC, 2018, p. 1).
Violence dans les relations amoureuses	Violence entre des jeunes ayant une relation intime amoureuse ou sexuelle, mais qui ne sont pas liés par un engagement économique ou d'autres obligations (Gracia-Leiva, et coll., 2019).

La violence est un phénomène complexe qui doit prendre en compte (1) les effets négatifs perçus par la victime, (2) le rapport de force existant, (3) les conséquences qui en découlent, (4) la perception par la victime de la normalisation de la violence, et (5) les motivations de l'auteur de l'acte de violence (Lindhorst et Tajima, 2008).

### Violence fondée sur le genre (VFG)

Violence fondée sur le genre	« [T]out acte de violence perpétré contre une personne en raison de son identité de genre, de son expression de genre ou de son identité présumée [...] » (gouvernement du Canada, 2018b, p. 1).
------------------------------	--

#### À retenir :

- (1) Le préjudice réel et la menace de préjudice sont tout aussi graves l'un que l'autre, et les deux sont considérés comme de la violence fondée sur le genre;
- (2) La VFG, tout comme la violence, n'est pas seulement une violence physique;
- (3) La privation de la liberté d'agir influence la dynamique de la violence;
- (4) La nature privée des relations familiales et intimes n'empêche pas la VFG d'être un problème de santé publique nécessitant une intervention (Russo, 2019).

La VFG a pour origine la normalisation des rôles et de l'ordre des genres dans notre société (Russo, 2019). La VFG continue souvent d'exister en passant inaperçue, par exemple dans les blagues normalisées et les médias, au détriment des filles et des femmes, qui représentent la majorité des victimes de ce type de violence (gouvernement du Canada, 2018b; Bradbury-Jones, et coll., 2019; Perreault, 2015), ainsi que d'autres populations marginalisées (gouvernement du Canada, 2018b).

### Formes de violence fondée sur le genre

- Violence physique
- Violence sexuelle
- Cyberviolence
- Violence psychologique
- Violence économique
- Négligence

- Harcèlement
  - Violence conjugale
  - Poursuite (*stalking*)
  - Avortement forcé
  - Stérilisation
  - Mutilation génitale
- (Gouvernement du Canada, 2018b; Bradbury-Jones, et coll., 2019; Russo, 2019)

### **La violence fondée sur le genre dans le sport**

La violence fondée sur le genre est présente dans le sport, bien que la littérature empirique sur le sujet soit encore en cours de développement. Elle se produit sur les plans culturel et interpersonnel (Conseil de l'Europe, 2016; Purohit, et coll., 2015; Toffoletti, 2007) et se manifeste dans les médias (Purohit, et coll., 2015; Toffoletti, 2007), chez les athlètes ou entre les athlètes et le personnel médical (Conseil de l'Europe, 2016). La violence fondée sur le genre dans le sport est peu signalée, est ignorée et n'est pas reconnue (Mergaert, et coll., 2016). Il est essentiel de reconnaître la violence fondée sur le genre comme un problème dans le sport pour la sensibilisation et la prévention (Mergaert, et coll., 2016). Selon les recherches, les athlètes sont d'avis qu'il existe des préjugés sur la violence fondée sur le genre; par ailleurs, l'importance que cette violence soit reconnue et contrée par les entraîneurs et les intervenants en position d'autorité dans les organismes de sport est évidente (Falkingham, 2018). Les organismes canadiens de sport démontrent un manque d'attention et de sensibilisation concernant la violence fondée sur le genre dans le sport, de nombreux sites Web officiels ne contenant pas d'informations sur ce type de violence.

### **Prévalence de la violence fondée sur le genre**

En dehors du sport, les femmes déclarent davantage être victimes de violence fondée sur le genre (Arnold, et coll., 2008; Perreault, 2015; Rees, et coll., 2011) et de violence liée au genre, notamment des agressions sexuelles (Conroy et Cotter, 2017; Statistique Canada, 2019), des comportements sexuels non désirés dans les espaces publics (Statistique Canada, 2019), des comportements sexuels inappropriés sur leur lieu de travail (Statistique Canada, 2019), des agressions physiques (Statistique Canada, 2019) et de la violence conjugale (Fondation canadienne des femmes, 2016).

L'intersectionnalité joue un rôle déterminant dans la violence fondée sur le genre. Ce rôle se manifeste dans la prévalence plus élevée des préjugés liés à la violence fondée sur le genre chez les femmes autochtones (gouvernement du Canada, 2018b), les femmes d'origine afro-américaine (Brent-Goodley, 2009), les femmes ayant un handicap (Burczycka, 2016) et les femmes de la communauté LGBTQ+ (Burczycka, 2016).

Dans le sport, il existe peu ou pas de littérature scientifique sur la prévalence de la violence fondée sur le genre dans le sport en Amérique du Nord. Cependant, la littérature sur la maltraitance montre que les femmes athlètes canadiennes actives et retraitées déclarent beaucoup plus d'expériences de maltraitance sous toutes ses formes : violence psychologique, violence physique, violence sexuelle et négligence (Kerr, et coll., 2019).

### **Violence dans les relations amoureuses chez les adolescents**

Les relations amoureuses sont très courantes chez les adolescents, 65 % d'entre eux ayant eu une relation amoureuse récente avant l'âge de 18 ans (Connolly et McIsaac, 2009). Elles représentent le passage crucial des interactions fondamentales avec la famille à la relation de couple avec un ou une partenaire (Furman et Collins, 2009).

Relations amoureuses	Comprend toutes les expériences amoureuses entre des personnes, peu importe le « statut » de la relation.
----------------------	---

Les fréquentations sont un sous-type des relations amoureuses.

**Formes**

Violence psychologique dans les relations amoureuses chez les adolescents	Préjudice indirect causé à un ou une partenaire par des comportements de manipulation sociale ou émotionnelle (Wincentak, et coll., 2017).
Violence physique dans les relations amoureuses chez les adolescents	Éventail d'actions physiques potentiellement préjudiciables contre un ou une partenaire, entraînant un préjudice réel, une menace de préjudice ou un préjudice potentiel (Wincentak, et coll., 2017).
Violence sexuelle dans les relations amoureuses chez les adolescents	Éventail d'actions sexuelles non désirées contre un ou une partenaire, entraînant un préjudice réel, une menace de préjudice ou un préjudice potentiel (Wincentak, et coll., 2017).
Cyberviolence dans les relations amoureuses chez les adolescents	Violence dans les relations amoureuses chez les adolescents perpétrée dans les forums technologiques en ligne. Forme facile et rapide de violence dans les relations amoureuses chez les adolescents (Peskin, et coll., 2017).

**Prévalence**

Le taux de violence dans les relations amoureuses chez les adolescents varie largement dans les études scientifiques. La violence psychologique dans les relations amoureuses chez les adolescents demeure la forme la moins étudiée, mais dont la prévalence est la plus élevée (Choi, et coll., 2016), soit entre 77 % et 90 % (Niolon, et coll., 2015; Rubio-Garay, et coll., 2017). Les recherches sur la violence psychologique dans les relations amoureuses chez les adolescents indiquent une tendance bidirectionnelle, les deux partenaires étant à la fois victime et auteur de l'acte de violence (Rubio-Garay, et coll., 2017). La victimisation sexuelle et physique relativement à la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents change en fonction de la forme de la victimisation et de l'âge auquel elle survient (Jouriles, et coll., 2017; Wolfe, et coll., 2001). L'autodéfense peut jouer un rôle pour les filles dans l'évolution du taux de victimisation et de perpétration avec l'âge (O'keefe, 1997; Watson, et coll., 2001). Il existe des données contradictoires sur la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents de la communauté LGBTQ2S+. Les adolescents de sexe masculin qui se questionnent sur leur orientation sexuelle représentent le groupe subissant le plus haut taux de violence sexuelle et physique dans les relations amoureuses chez les adolescents, suivi par les étudiantes issues des minorités sexuelles (Olsen, et coll., 2017).

**Facteurs de risque**

Il existe des facteurs de risque qui influencent à la fois la perpétration et la victimisation relativement à la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents, notamment des facteurs familiaux et liés aux pairs, des facteurs individuels, des facteurs relationnels et des facteurs contextuels.

**Perpétration**

Facteurs familiaux et liés aux pairs :

- Pairs ayant des comportements à risque (Peskin, et coll., 2017)
- Influence des pairs (Garthe, et coll., 2017)
- Soutien social absent ou insuffisant (Peskin, et coll., 2017)
- Mauvaise communication au sein de la famille (Peskin, et coll., 2017)
- Faible sentiment d'appartenance à l'école (Cleveland, et coll., 2003)
- Faible sentiment d'appartenance au sein de la communauté (Schnurr et Lohman, 2013)

- Exposition à la violence et aux conflits à la maison (Peskin, et coll., 2017; Reyes, et coll., 2016)

La perpétration semble être liée à la victimisation, étant donné que les victimes peuvent normaliser les comportements violents et les reproduire plus tard (Cohen, et coll., 2018).

Facteurs individuels :

- Perpétration de violence dans les relations amoureuses chez les adolescents par le passé (Cohen, et coll., 2018)
- Pauvreté et faible statut socio-économique (Foshee, et coll., 2009; Peskin, et coll., 2017)

Facteurs de risque individuels de perpétration de la violence dans les relations amoureuses :

- Faible tolérance à la frustration (Gracia-Leiva, et coll., 2019)
- Sexisme (Gracia-Leiva, et coll., 2019)
- Abus d'alcool (Gracia-Leiva, et coll., 2019)
- Genre féminin (Peskin, et coll., 2017; Wincentak, et coll., 2017)
- Dépression (Dardis, et coll., 2015; Foshee, et coll., 2010)
- Violence ou délinquance dans l'enfance (Temple, et coll., 2016)

### **Victimisation**

Facteurs relationnels :

- Association à des relations violentes avec les pairs
- Amitié avec une victime de violence physique dans les relations amoureuses (Arriaga et Foshee, 2004)
- Toutes les influences de pairs (Garthe, et coll., 2017)
- Expériences passées de violence faite aux enfants dans la famille (Dee, 2012; Hébert, et coll., 2019)
- Normalisation des comportements violents dans le contexte familial (Karlsson, et coll., 2016)
- Victimisation par intimidation physique (Debnam, et coll., 2016)

Facteurs contextuels :

- Fait d'habiter dans un quartier violent (Park et Kim, 2018)
- Fait d'être sans-abri et d'être enceinte, d'avoir des enfants ou de souffrir de maladie mentale (Gracia-Leiva, et coll., 2019)
- Femmes habitant une région où les inégalités entre les sexes sont plus importantes (Gressard, et coll., 2015)

Facteurs individuels :

- Tabagisme (Gracia-Leiva, et coll., 2019)
- Tentatives de suicide (Gracia-Leiva, et coll., 2019)
- Alcoolisme et toxicomanie (Devries, et coll., 2014; Gracia-Leiva, et coll., 2019)
- Grossesse chez les adolescentes (Gracia-Leiva, et coll., 2019; Silverman, et coll., 2001)
- Étudiant(e)s issu(e)s de minorités sexuelles et de genre (Olsen, et coll., 2017)

### **Effets**

Les effets des différentes formes de violence dans les relations amoureuses chez les adolescents demeurent incertains dans la littérature scientifique (Choi, et coll., 2016). Les rares

recherches dans la littérature sur les effets de la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents indiquent les effets suivants :

- Répercussions sur la santé mentale des adolescents (Banyard et Cross, 2008; Choi, et coll., 2016; Temple, et coll., 2016; Van Ouytsel, et coll., 2017)
- Hostilité (Choi, et coll., 2016)
- Perturbation du fonctionnement psychologique (Choi, et coll., 2016)
- Objectifs scolaires non atteints (Banyard et Cross, 2008)
- Idées suicidaires (Olshen, et coll., 2007; Silverman, et coll., 2001)
- Réactions émotionnelles : culpabilité et rage (Gracia-Leiva, et coll., 2019)
- Diminution du bien-être psychosocial (Gracia-Leiva, et coll., 2019)
- Effets négatifs sur le rendement scolaire (Gracia-Leiva, et coll., 2019)

Dans le domaine plus large de la violence dans les relations amoureuses, les recherches indiquent les effets suivants :

- Comportements sexuels malsains (Howard et Wang, 2003; Van Ouytsel, et coll., 2017)
- Détresse psychologique (Jouriles, et coll., 2009)
- Future violence conjugale (Banyard et Cross, 2008; Jouriles, et coll., 2009)

On constate les effets spécifiques au sexe féminin suivants :

- Symptômes traumatiques plus marqués à la suite d'expériences de violence (Jouriles, et coll., 2017)
- Faible estime de soi (Gracia-Leiva, et coll., 2019)
- Dépendance émotionnelle (Gracia-Leiva, et coll., 2019)

La violence dans les relations amoureuses chez les adolescents a des effets sur leur santé mentale, ce qui peut entraîner des problèmes de santé comme la dépression, l'anxiété et l'agressivité (Temple, et coll., 2016).

### **Efforts de prévention et d'intervention**

Des programmes de prévention et d'intervention efficaces sont essentiels pour réduire la violence fondée sur le genre et la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents (Krug, et coll., 2002). Ces programmes visent souvent les lois et les conséquences pour les personnes qui commettent des actes de violence, la santé sexuelle, la construction sociale des attitudes, normes et comportements propres au genre, les dynamiques relationnelles saines et malsaines ainsi que le fait de donner aux témoins les outils pour intervenir (Crooks, et coll., 2019).

### ***Programmes de prévention et d'intervention en milieu scolaire***

Programme *Le Quatrième R (The Fourth R)*

- Écoles primaires et secondaires
- Il est possible d'enseigner et d'apprendre les compétences de relations saines et de prévention de la violence (Wolfe, et coll., 2006).

Résultats de l'intervention :

- La diminution de la violence physique dans les relations amoureuses a été plus importante dans un groupe témoin. Le programme d'intervention a eu des répercussions plus importantes sur les garçons que sur les filles; ces répercussions ont consisté en une augmentation des compétences de résistance efficace aux pairs et en une

diminution de l'utilisation de comportements violents (Crooks, et coll., 2019; Crooks, et coll., 2011; Foshee, et coll., 2005; Wolfe, et coll., 2009).

#### Programme *Safe Dates*

- Écoles primaires et secondaires
- Sensibiliser les élèves à ce qu'est une relation amoureuse saine par opposition à une relation amoureuse violente, aux causes et aux conséquences de la violence dans les relations amoureuses; leur enseigner les compétences nécessaires pour favoriser des relations amoureuses saines et leur apprendre comment réagir lorsqu'ils vivent eux-mêmes une relation amoureuse violente (Foshee, et coll., 1998; Foshee, et coll., 2005).

Résultats de l'intervention :

- Réduction des actes de violence psychologique et physique dans les relations amoureuses, du taux de victimes de violence physique dans les relations amoureuses, de la violence entre les pairs et du port d'arme
- Approches de prévention les plus efficaces pour lutter contre les actes de violence sexuelle (Crooks, et coll., 2019; Crooks, et coll., 2011; DeGue, et coll., 2014; Foshee, et coll., 2005)

#### Programme *Green Dot*

- Niveau universitaire
- Accent mis sur le comportement actif des témoins par l'éducation et la formation intensive (Crooks, et coll., 2019)

Résultats de l'intervention :

- Augmentation de l'autodéclaration de comportement actif des témoins, diminution du taux de victimes de violence et réduction des taux d'actes de violence commis par des hommes
- Effets durables (Coker, et coll., 2016; Coker, et coll., 2015)

#### Programme *Bringing in the Bystander*

- Niveau universitaire
- Sensibilisation aux interventions sécuritaires en cas de comportements violents (Crooks, et coll., 2019)

Résultats de l'intervention :

- Augmentation du nombre d'autodéclarations de comportements de témoins et de la confiance pour intervenir
- Résultats variables (Banyard, et coll., 2007; Cares, et coll., 2015; Moynihan, et coll., 2015; Moynihan, et coll., 2010-2011)

#### **Programmes de prévention et d'intervention en milieu sportif**

Les entraîneurs sont dans une position unique pour aider à lutter contre la violence fondée sur le genre (Miller, et coll., 2012) étant donné qu'ils entretiennent une relation étroite avec leurs athlètes (Jowett et Cockerill, 2003; Stirling et Kerr, 2009).

#### Programme *Coaching Boys into Men*

- Élèves du secondaire
- Accent mis sur la reconnaissance de la violence fondée sur le genre, les attitudes d'équité des sexes, l'éducation en matière d'intervention pour les témoins et les actes de violence (Miller, et coll., 2012)

Résultat de l'intervention :

- Amélioration des attitudes d'équité des sexes et réduction des comportements d'intervention négatifs (Miller, et coll., 2012)

**Programme *Footy Fans against Sexual Assault***

- Sensibilisation des partisans en démontrant l'importance de faire participer tous les intervenants sportifs
- Sensibilisation à la violence sexuelle commise par les joueurs de football et séparation du sport et de la violence

***Le phénomène des témoins***

Le fait de cibler les témoins permet d'inclure la communauté, ce qui est important pour la prévention et l'intervention en matière de violence fondée sur le genre (Banyard, 2008). Les programmes ont ciblé des interventions visant l'efficacité des témoins en tant que mentors dans la prévention de la violence auprès des étudiants-athlètes et élèves-athlètes (Crooks, et coll., 2019) et se sont étendus dans le but principal d'encourager les élèves et étudiants à dénoncer les situations de violence et à intervenir (Crooks, et coll., 2019).

***Relations saines***

Il est important de prôner les relations saines auprès des adolescents et des adultes pour les aider à reconnaître les relations positives dans leur vie. Une relation saine comprend les éléments suivants :

- |  |  |                         |                           |
|--|--|-------------------------|---------------------------|
| • Respect des limites  | • Communication efficace                       | • Souplesse d'esprit    | • Confiance mutuelle      |
| • Encouragement à passer du temps avec des amis en dehors de la relation | • Participation à diverses activités d'intérêt | • Consentement          | • Sens de l'individualité |
| • Confiance  | • Communication honnête et respectueuse        | • Limites bien définies | • Empathie                |
| • Affection  |  | • Patience              | • Appréciation            |
|  |  | • Réciprocité           |                           |

(Bonior, 2018; Jeunesse, J'écoute, s.d.; gouvernement de l'État de New York, 2017)

Il a été démontré que les programmes de sensibilisation (tels que le *Safe Dates*, le programme en cinq séances sur la prévention de la violence dans les relations amoureuses, et le programme *Positive Adolescents Choices Training*) sur les relations saines diminuent les tendances à la violence (Adler-Baeder, et coll., 2007; Foshee, et coll., 2004; Hammond et Yung, 1991; Josephson et Proulx, 2008; MacGowan, 1997; Wolfe, et coll., 2003).

***Le rôle des entraîneurs dans la promotion de relations saines***

La relation entraîneur-athlète est l'une des plus importantes et influentes dans la carrière d'un athlète. Les entraîneurs peuvent avoir une influence positive sur l'athlète (Côté et Gilbert, 2009; Tredinnick et McMahon, 2019) et peuvent décourager les athlètes d'adopter des comportements malsains (Erickson, et coll., 2015; Mastroleo, et coll., 2012). Les experts en maltraitance d'enfants laissent entendre que les entraîneurs doivent donner l'exemple d'un comportement approprié et éduquer les athlètes sur l'importance de s'engager dans des relations saines, afin de s'assurer que les athlètes ne normalisent pas les comportements interpersonnels violents et ne les adoptent pas. Le rôle des entraîneurs a la possibilité de :

- Réduire la violence sexuelle dans les relations entre jeunes (Miller, et coll., 2013)
- Motiver l'étudiant-athlète ou l'élève-athlète à dénoncer la violence sexuelle (Tredinnick et McMahon, 2019)
- Influencer l'intervention et la réponse aux cas de violence sexuelle ou de violence dans les relations amoureuses commise par des pairs (Miller, et coll., 2012)

Compte tenu de ce rôle influent, il est essentiel que les entraîneurs puissent accéder à des possibilités d'éducation et de formation grâce à la série *Intervenir au-delà du sport* pour renforcer leur prise de conscience, leur compréhension et leur capacité à soutenir les sportifs.

### **Lacunes dans la littérature**

Malgré les nombreuses excellentes ressources disponibles pour favoriser des relations saines et les efforts de prévention, d'intervention et de soutien pour contrer la violence fondée sur le genre et la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents, certains aspects auraient besoin de recherches et d'efforts supplémentaires.

### ***Violence fondée sur le genre***

(1) Les recherches sur l'adoption du nouveau spectre du genre évolutif doivent être incluses dans les programmes éducatifs pour tous les mentors ayant un rôle dans la vie des jeunes. (2) Il faut établir des programmes de recherche sur les répercussions du genre dans le sport, en particulier pour la compréhension des expériences des minorités sexuelles. (3) La littérature scientifique doit continuer à concentrer ses efforts sur le problème croissant de la cyberviolence fondée sur le genre. (4) Il faut continuer d'établir des programmes de recherche sur la violence fondée sur le genre dans le sport, en prenant comme point de départ l'important manque de recherches sur le taux de violence, pour mieux comprendre l'ampleur du problème.

### ***Violence dans les relations amoureuses chez les adolescents***

(1) Les recherches doivent définir les facteurs de risque des actes de violence dans les relations amoureuses chez les adolescents et produire des preuves cohérentes et concluantes à cet effet. (2) Il faut continuer à rassembler des preuves suffisantes et concluantes sur les facteurs de perpétration et de victimisation relativement à la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents. (3) Le lien entre l'intimidation et la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents (Debnam, et coll., 2016) devrait être exploré plus en profondeur pour mieux comprendre les facteurs de perpétration et de victimisation et la façon dont les programmes de prévention de l'intimidation pourraient orienter positivement les programmes de prévention de la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents. (4) Il est nécessaire d'approfondir les recherches sur l'influence de l'intersectionnalité en matière de violence dans les relations amoureuses chez les adolescents. (5) Il est nécessaire de mener des recherches supplémentaires sur la cyberviolence dans les relations amoureuses chez les adolescents.

### ***Intervention et prévention***

Même si les efforts d'intervention et de prévention sont prometteurs en ce qui concerne les relations saines et les comportements positifs des témoins, il est important de ne pas faire de déclarations de généralisation absolues sur la réduction de la violence fondée sur le genre et de la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents. Par conséquent, (1) on doit continuer d'étudier et d'améliorer les répercussions de l'éducation et de la pratique de relations saines dans le contexte de la violence fondée sur le genre et de la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents. (2) Dans l'ensemble, il serait bon de porter plus attention aux recherches sur les relations saines et aux comportements positifs des témoins, en s'attardant tout particulièrement à la théorie du développement psychosocial. (3) Les recherches futures doivent explorer davantage la manière dont les entraîneurs peuvent encourager des relations saines chez les jeunes athlètes, ainsi que les répercussions. Enfin, (4) les recherches doivent remédier au manque de littérature sur les programmes d'intervention auprès des populations vulnérables relativement à la violence fondée sur le genre et à la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents.

## POURQUOI EST-IL IMPORTANT DE METTRE DES RESSOURCES SUR PIED?

Une recherche quantitative a été menée au moyen de sondages afin d'explorer l'importance de concevoir des ressources pour prévenir la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents dans et par le sport. L'objectif du sondage comportait deux volets. Premièrement, comprendre les expériences des athlètes et des entraîneurs en matière de violence dans les relations amoureuses chez les adolescents et de violence fondée sur le genre. Deuxièmement, utiliser les données de l'enquête pour appuyer la création de modules éducatifs et souligner les besoins des intervenants, ce qui correspond aux deux principaux objectifs de recherche qui ont guidé cette analyse :

1. Évaluer les formes de violence fondée sur le genre et de violence dans les relations amoureuses chez les adolescents subies par les sportifs, ainsi que la prévalence de ces types de violence;
  2. Comprendre les besoins des intervenants et des athlètes et la formation nécessaire.
- Des sondages distincts ont été utilisés pour les athlètes et les entraîneurs.

### Sondage auprès des athlètes

- 133 athlètes
- 16 à 24 ans
- Genre : (femme [n = 94, 74 %], homme [n = 27, 21,3 %], personne bispirituelle [n = 1, 0,79 %], personne cisgenre [n = 2, 1,6 %], personne non binaire [n = 1, 0,79 %], genre fluide [n = 1, 0,79 %] et personne de genre neutre [n = 1, 0,79 %])
- Race : (11,5 % [n = 14] des participants se définissent comme étant racisés, 82,8 % [n = 101] ne se définissent pas comme étant racisés, et 5,7 % [n = 7] ont préféré ne pas répondre)
- Orientation sexuelle : (15,6 % [n = 19] des participants disent appartenir à la communauté LGBTQI2S+, 83,6 % [n = 102] disent ne pas appartenir à la communauté LGBTQI2S+, et 0,8 % [n = 1] ont préféré ne pas répondre)
- Identité autochtone : (7,4 % [n = 9] des participants s'identifient comme Autochtones, 91,8 % [n = 112] ne s'identifient pas comme Autochtones, et 0,8 % [n = 1] ont préféré ne pas répondre)
- Handicap : (2,5 % [n = 3] des participants disent avoir un handicap, 96,7 % [n = 118] disent ne pas avoir de handicap, et 0,8 % [n = 1] ont préféré ne pas répondre)
- Sports variés (38) à tous les niveaux de compétition

Objectif : (1) recueillir des informations sur les expériences des athlètes en matière de violence dans les relations amoureuses chez les adolescents, (2) chercher à comprendre leur perception du rôle de l'entraîneur dans la prévention et l'intervention relativement à la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents.

Résumé : Les athlètes ont déclaré avoir fait part de leurs relations à leurs amis, parents et entraîneurs. Les résultats montrent que les athlètes ont à la fois commis des actes de violence dans les relations amoureuses chez les adolescents et en ont été victimes, et qu'ils faisaient part de ces expériences principalement à leurs pairs, à leur famille et à leurs entraîneurs. Soulignons que les athlètes ont indiqué que, selon eux, les entraîneurs pouvaient jouer un rôle positif quant à l'acte de violence qui s'était produit dans leur relation. Les commentaires des athlètes abordaient les principaux thèmes suivants :

La relation individuelle entre chaque athlète et entraîneur	Le soutien recherché par les athlètes auprès de leur entraîneur dépend souvent du type de relation qu'ils entretiennent avec lui. Les athlètes peuvent rechercher différents types de soutien auprès de leur entraîneur, en fonction de leur relation et de leur niveau d'aise.
Sentiment de malaise à l'idée de parler à l'entraîneur des conflits qu'ils vivent dans leurs relations amoureuses	Certains athlètes ont l'impression que leur relation avec l'entraîneur est professionnelle et ils se sentiraient mal à l'aise de lui parler de leur vie personnelle.
Influence du genre sur la divulgation	Selon le genre de leur entraîneur, les athlètes peuvent se sentir plus ou moins à l'aise de lui parler de leurs problèmes de relations personnelles.
Sentiment d'être soutenus au moment de parler à l'entraîneur	Les athlètes se sont sentis à l'aise et soutenus au moment de parler à un entraîneur d'actes de violence dans les relations amoureuses chez les adolescents.

### Résultats du sondage auprès des athlètes Expérience de relations amoureuses

Âge auquel les athlètes ont commencé à avoir des relations amoureuses	Entre 11 et 23 ans Âge moyen de 15 ans (M = 15,72)
Athlètes actuellement engagés dans une relation stable ou exclusive	Oui = 45,3 % (n = 43) Non = 52,6 % (n = 50) Incertains = 2,1 % (n = 2)
Contexte où les athlètes ont rencontré leur partenaire	École = 44,5 % (n = 69) Sport = 30,3 % (n = 47) Autre contexte = 13,5 % (n = 21)

### Qui était au courant de la relation amoureuse des athlètes?

Entraîneurs des athlètes	Étaient au courant = 38,9 % (n = 37) N'étaient pas au courant = 23,1 % (n = 22) Incertains = 17,8 % (n = 17) Cela dépend = 20 % (n = 19)
Amis des athlètes	Étaient au courant = 87,4 % (n = 83) N'étaient pas au courant = 1,1 % (n = 1) Cela dépend = 11,1 % (n = 10)
Parents ou tuteurs des athlètes	Étaient au courant = 62,1 % (n = 59) N'étaient pas au courant = 8,4 % (n = 8) Incertains = 1,1 % (n = 1) Cela dépend = 28,4 % (n = 27)

### Conflits dans les relations amoureuses

Les questions suivantes ont été posées aux athlètes d'abord en tant que victimes (V), puis en tant qu'auteurs (A) de l'acte de violence.

- Vérifier le dernier appel, le dernier texto ou la dernière connexion au compte d'un média social de l'autre (A = 32,3 %; V = 30,1 %)
- Frapper l'autre, le ou la gifler, lui donner un coup de poing ou l'étrangler (A = 3,2 %; V = 8,6 %)

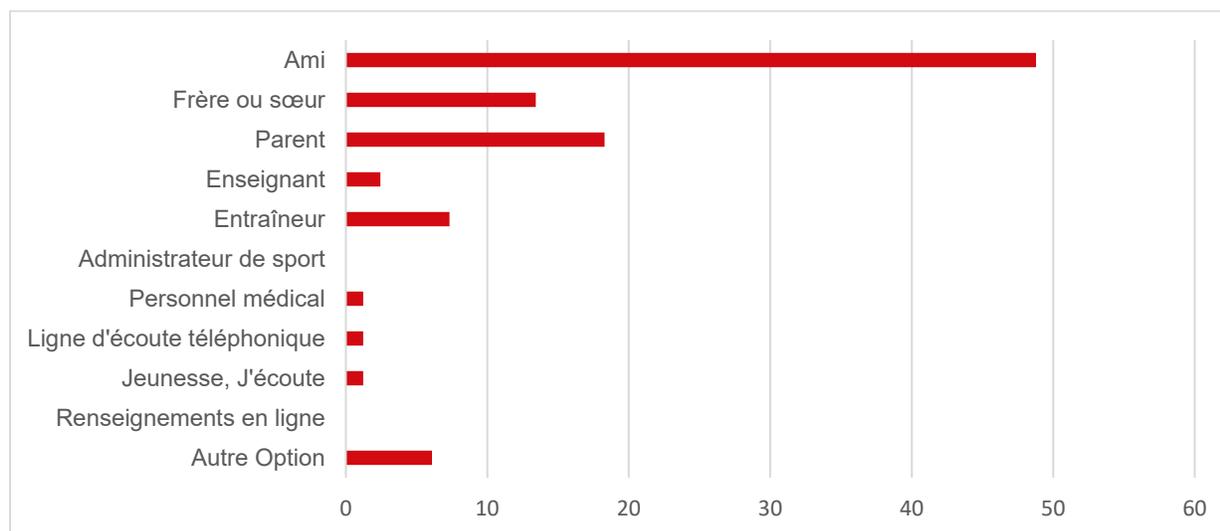
- Prendre le téléphone cellulaire ou l'ordinateur portable de l'autre sans sa permission (A = 8,6 %; V = 9,6 %)
- Forcer l'autre à lui faire des caresses sexuelles ou à avoir des rapports sexuels non désirés (A = 0 %; V = 17,2 %)
- Parler à l'autre sur un ton violent, agressif ou offensant (A = 17,4 %; V = 24,7 %)
- Aborder un problème passé (A = 55,9 %; V = 43 %)
- Critiquer l'autre en tant que personne (A = 30,1 %; V = 37,6 %)
- Pousser l'autre avec force ou dans un accès de colère (A = 7,4 %; V = 11,7 %)
- Accepter d'avoir des rapports sexuels pour maintenir la paix (A = 3,3 %; V = 22,8 %)
- Se moquer des propos de l'autre (A = 41,4 %; V = 48,9 %)
- Texter l'autre tous les jours pour savoir où il ou elle se trouve et avec qui (A = 27,7 %; V = 41,5 %)
- Utiliser le mot de passe de l'autre pour accéder à son profil de média social sans sa permission (A = 6,4 %; V = 7,4 %)

**Où les formes de violence se sont-elles produites?**

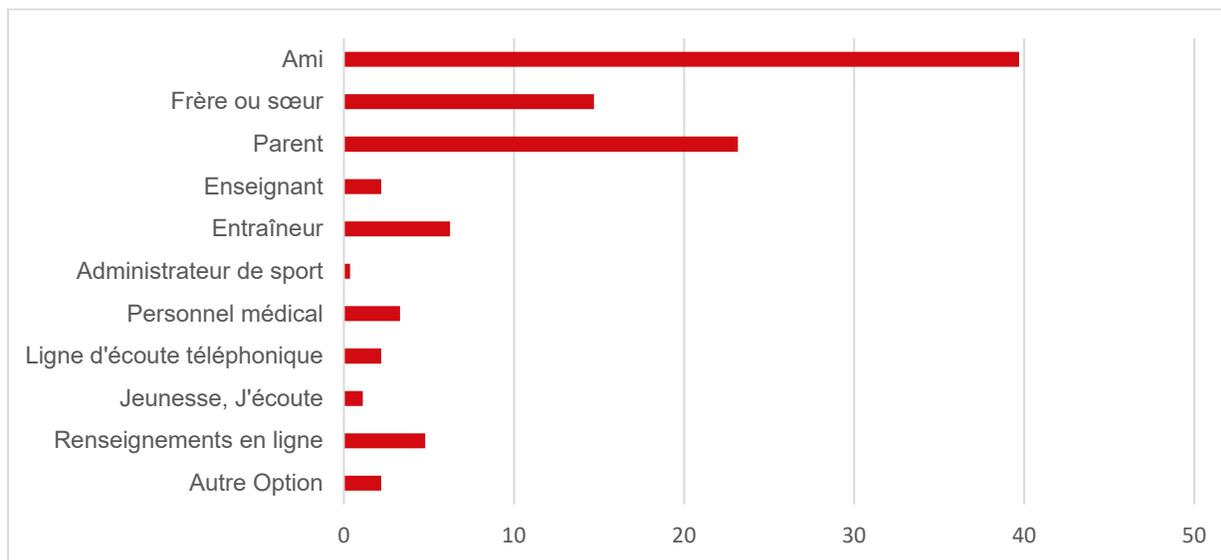
Milieu sportif = 3,7 % (n = 5)	Domicile = 38,1 % (n = 51)
École = 18,7 % (n = 25)	En ligne = 16,4 % (n = 22)

Sans objet = 18,6 % (n = 25)

**Figure 1 Personnes auxquelles les athlètes font part de leurs conflits amoureux**



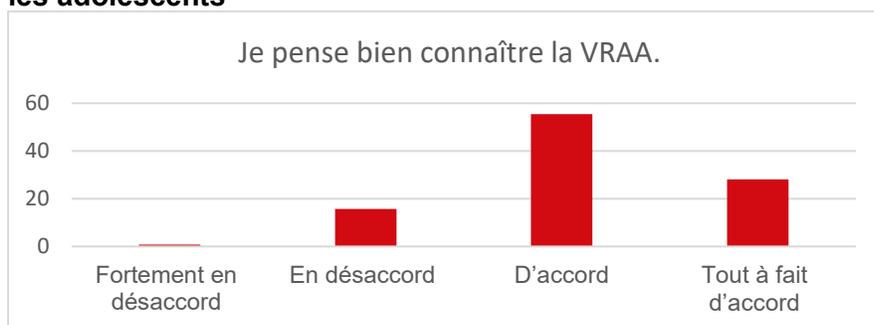
**Figure 2 Réseaux de soutien des athlètes en cas de conflits amoureux**

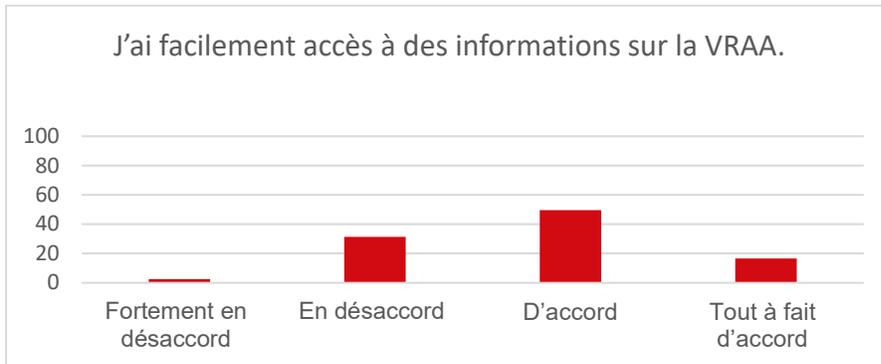
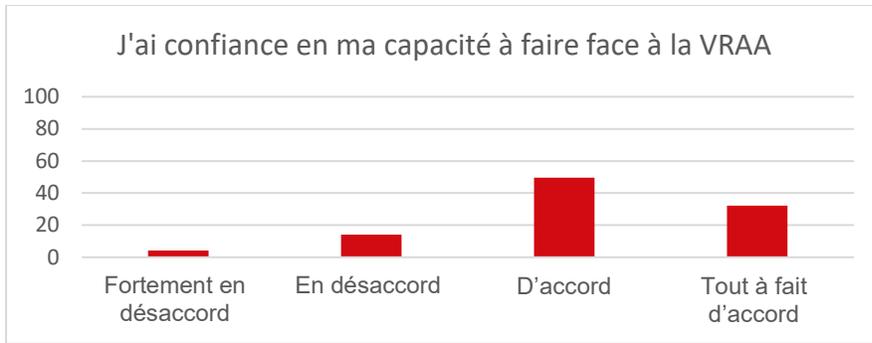


**Athlètes qui ont accès à un espace sûr dans le sport et ailleurs**

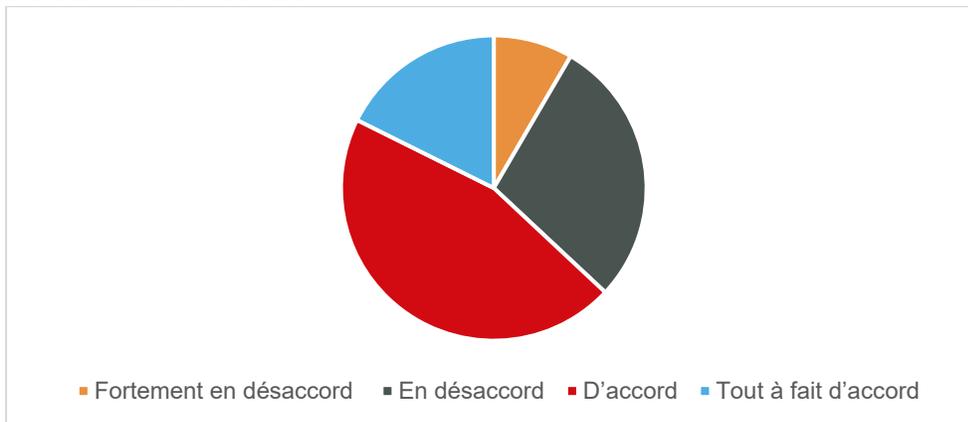
Espace sûr dans le sport = 44,6 % (n = 54)	Pas d'espace sûr dans le sport = 33,1 % (n = 40)
Espace sûr en dehors du sport = 76 % (n = 92)	Pas d'espace sûr en dehors du sport = 5 % (n = 7)

**Figure 3 Connaissances des athlètes sur la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents**

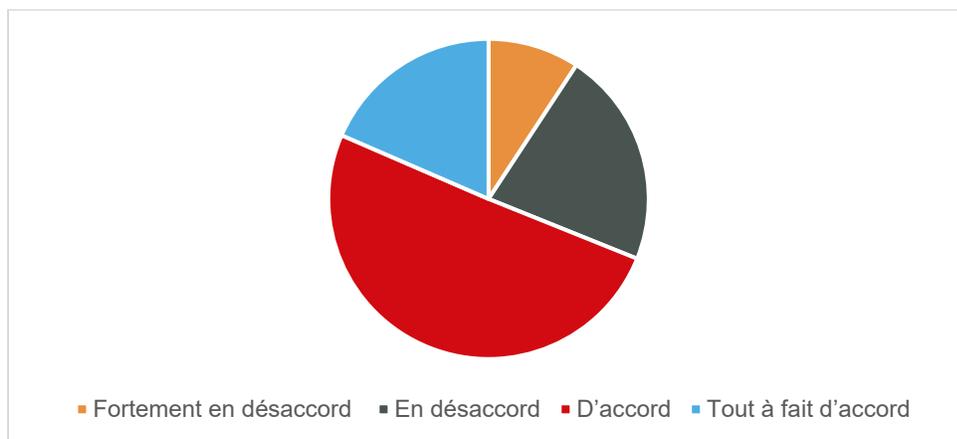




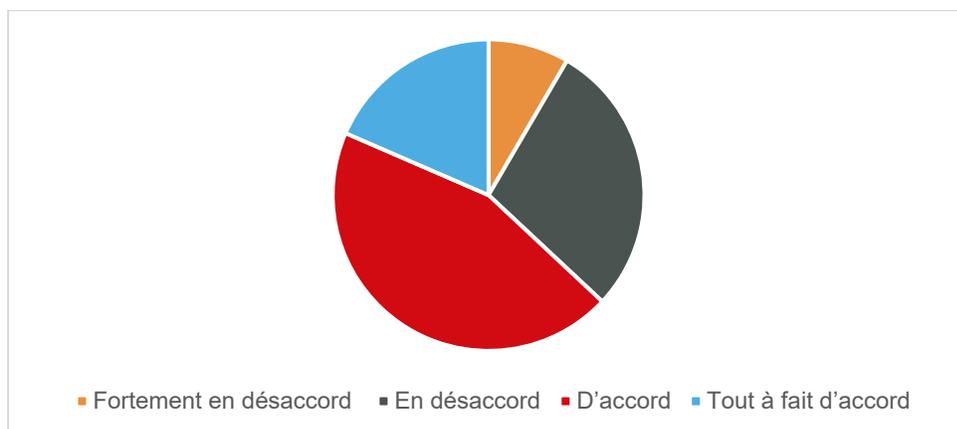
**Figure 4 Réponse des athlètes à la possibilité de se confier à l'entraîneur en cas de conflits amoureux**



**Figure 5 Réponse des athlètes à la possibilité d'obtenir un soutien de l'entraîneur en cas de conflits amoureux**



**Figure 6 Réponse des athlètes à la possibilité de recevoir de l'information de l'entraîneur en cas de conflits amoureux**



### Sondage auprès des entraîneurs

- 182 entraîneurs
- 18 à 75 ans
- Genre : (46,1 % [n = 89] des participants s'identifient comme femmes, 48,2 % [n = 93] s'identifient comme des hommes, 1 % [n = 2] s'identifient comme des personnes bispirituelles, 1 % [n = 2] s'identifient comme des personnes cisgenres, et un total combiné de 2 % [n = 4] s'identifient comme des personnes non binaires, de genre queer, fluide ou neutre. 1,6 % [n = 3] des participants ont préféré ne pas répondre)
- Race : (5,5 % [n = 10] des participants s'identifient comme racisés, 92,8 % [n = 167] ne s'identifient pas comme racisés, et 1,7 % [n = 3] ont préféré ne pas répondre)
- Identité autochtone : (4,4 % [n = 8] des participants s'identifient comme Autochtones, 93,9 % [n = 171] ne s'identifient pas comme Autochtones, et 1,7 % [n = 3] ont préféré ne pas répondre)
- Orientation sexuelle : (11,5 % [n = 21] des participants s'identifient comme membres de la communauté LGBTQI2S+, 86,3 % [n = 157] ne s'identifient pas comme membres de la communauté LGBTQI2S+, et 2,2 % [n = 4] ont préféré ne pas répondre)

- Handicap : (7,2 % [n = 13] des participants disent avoir un handicap, 91,7 % [n = 166] disent ne pas avoir de handicap, et 1,1 % [n = 2] ont préféré ne pas répondre)
- Sports variés (43) à tous les niveaux de compétition

**Objectif :** (1) comprendre la connaissance qu'ont les entraîneurs des expériences des athlètes en matière de conflits amoureux, (2) comprendre la perception qu'ont les entraîneurs de leur rôle d'intervention et de prévention de la violence dans les relations amoureuses chez les athlètes adolescents et (3) mettre en évidence les besoins des entraîneurs pour aider à prévenir et à contrer la violence dans les relations amoureuses chez les athlètes adolescents.

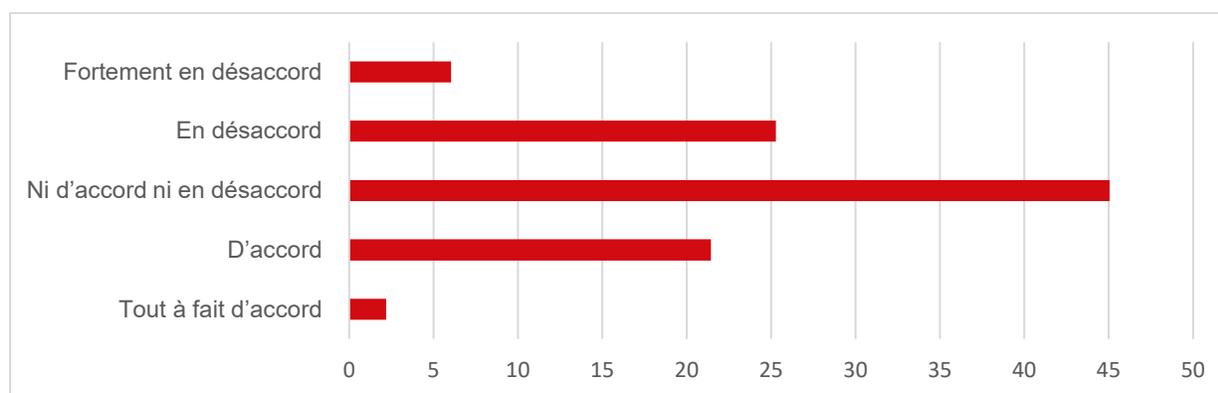
**Résumé :** Dans l'ensemble, les résultats montrent que les entraîneurs étaient neutres concernant leur implication dans les expériences amoureuses des athlètes. Les entraîneurs indiquent qu'ils sont parfois au courant des relations des athlètes. De manière positive, les entraîneurs font remarquer qu'ils se sentent confiants et bien informés pour régler les conflits, mais soulignent le manque de ressources pour les aider à le faire. Tout comme les athlètes, les entraîneurs reconnaissent que leur position leur permet d'écouter, de soutenir, de sensibiliser et d'éduquer les athlètes sur la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents. Les niveaux de préoccupation quant à l'engagement de l'entraîneur auprès des athlètes dans différentes formes de violence varient. Lorsqu'ils prennent connaissance de situations de violence dans les relations amoureuses chez les adolescents, les entraîneurs cherchent à obtenir de l'information et du soutien auprès d'autres intervenants sportifs en position d'autorité. Les obstacles au soutien aux athlètes mentionnés par les entraîneurs sont les suivants :

- (1) la compréhension de leur rôle en tant qu'entraîneur, (2) l'intersectionnalité de l'entraîneur et de l'athlète, (3) la crainte d'un jugement négatif, et (4) l'incertitude entourant les politiques, procédures et ressources disponibles.

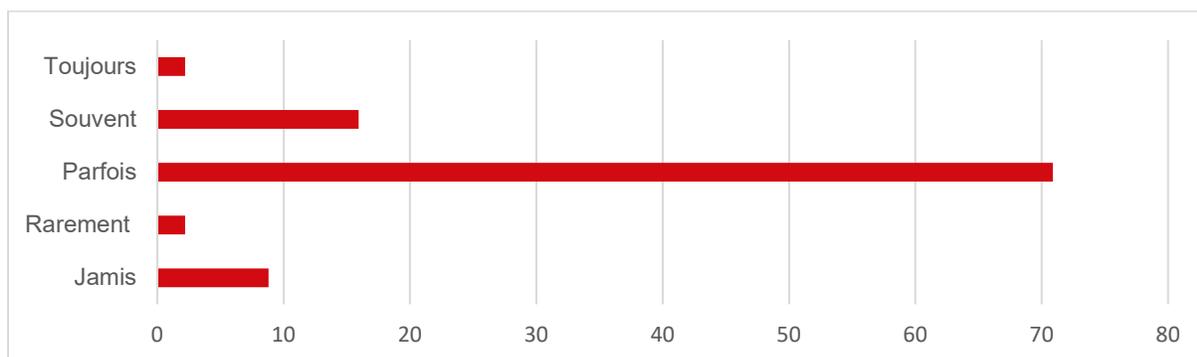
### **Résultats du sondage auprès des entraîneurs**

#### **Conscience des entraîneurs quant aux relations amoureuses des athlètes**

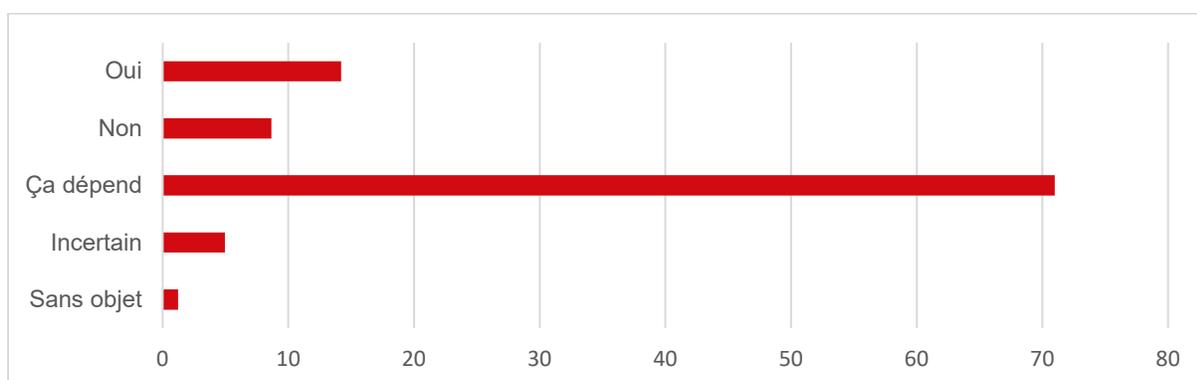
**Figure 7 Les entraîneurs devraient être au courant des relations amoureuses des athlètes**



**Figure 8 Conscience des entraîneurs quant aux relations amoureuses des athlètes**



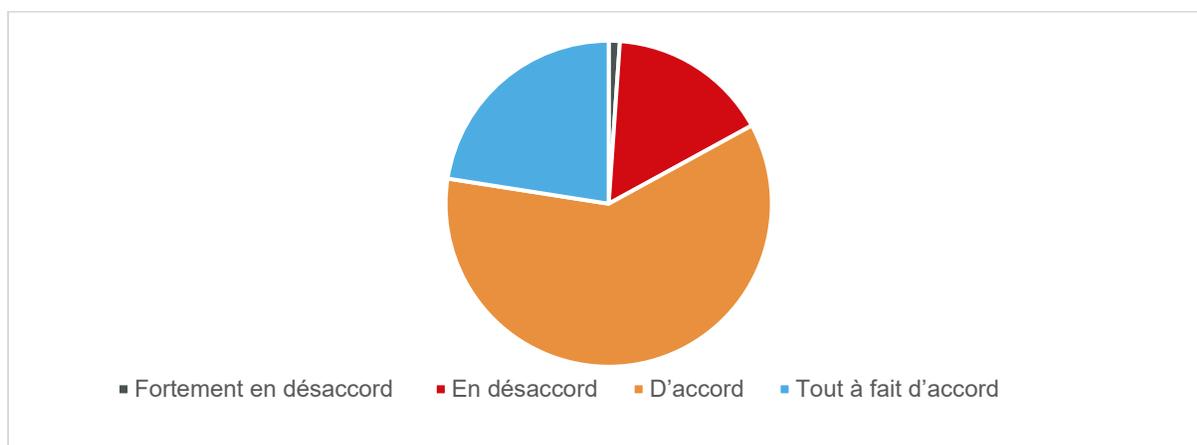
**Figure 9 Connaissance des entraîneurs quant au partenaire amoureux des athlètes**

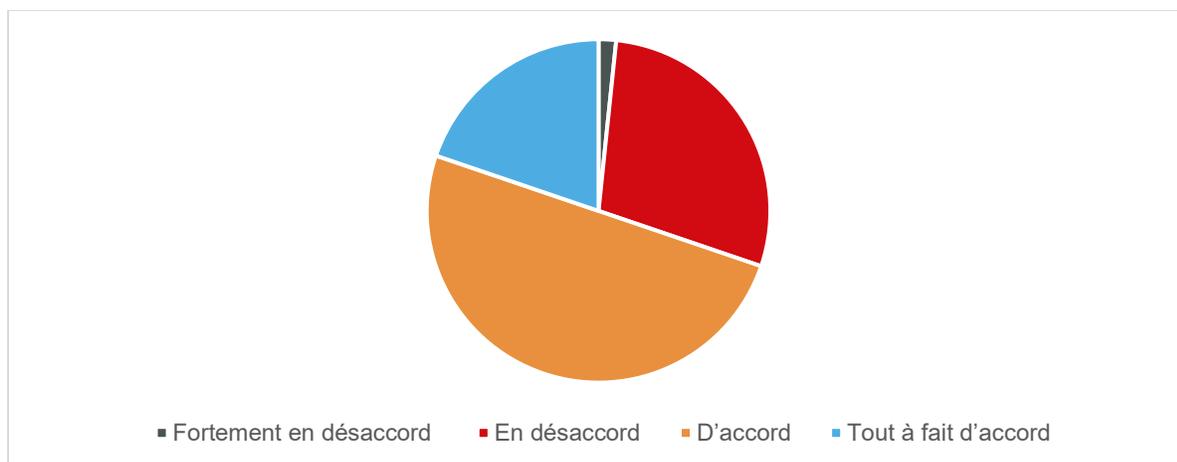
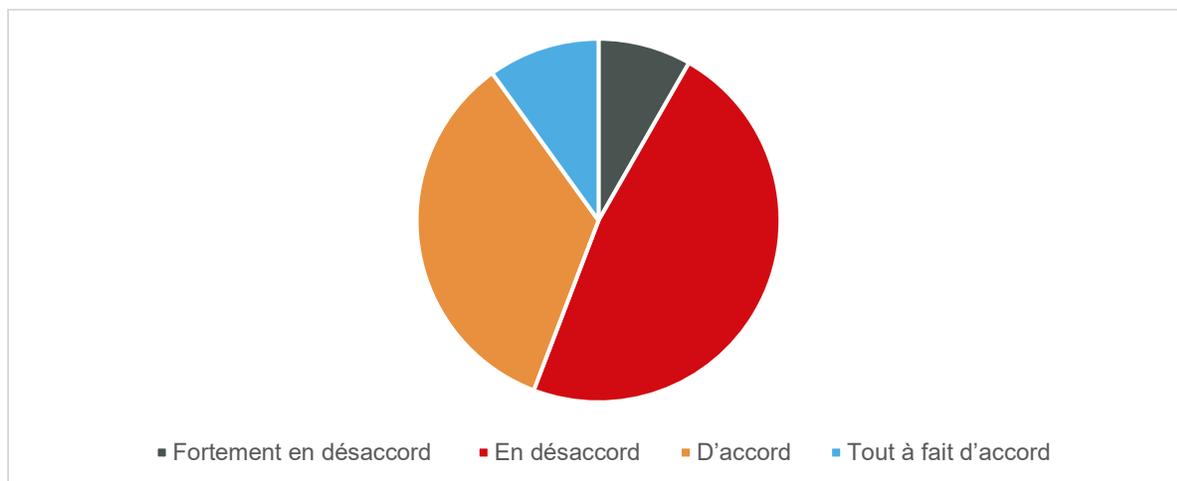


Les résultats ci-dessus démontrent une certaine incertitude quant au rôle de l'entraîneur dans les relations amoureuses des athlètes.

### Connaissances des entraîneur

**Figure 10 L'entraîneur a l'impression d'être bien informé au sujet des conflits amoureux**

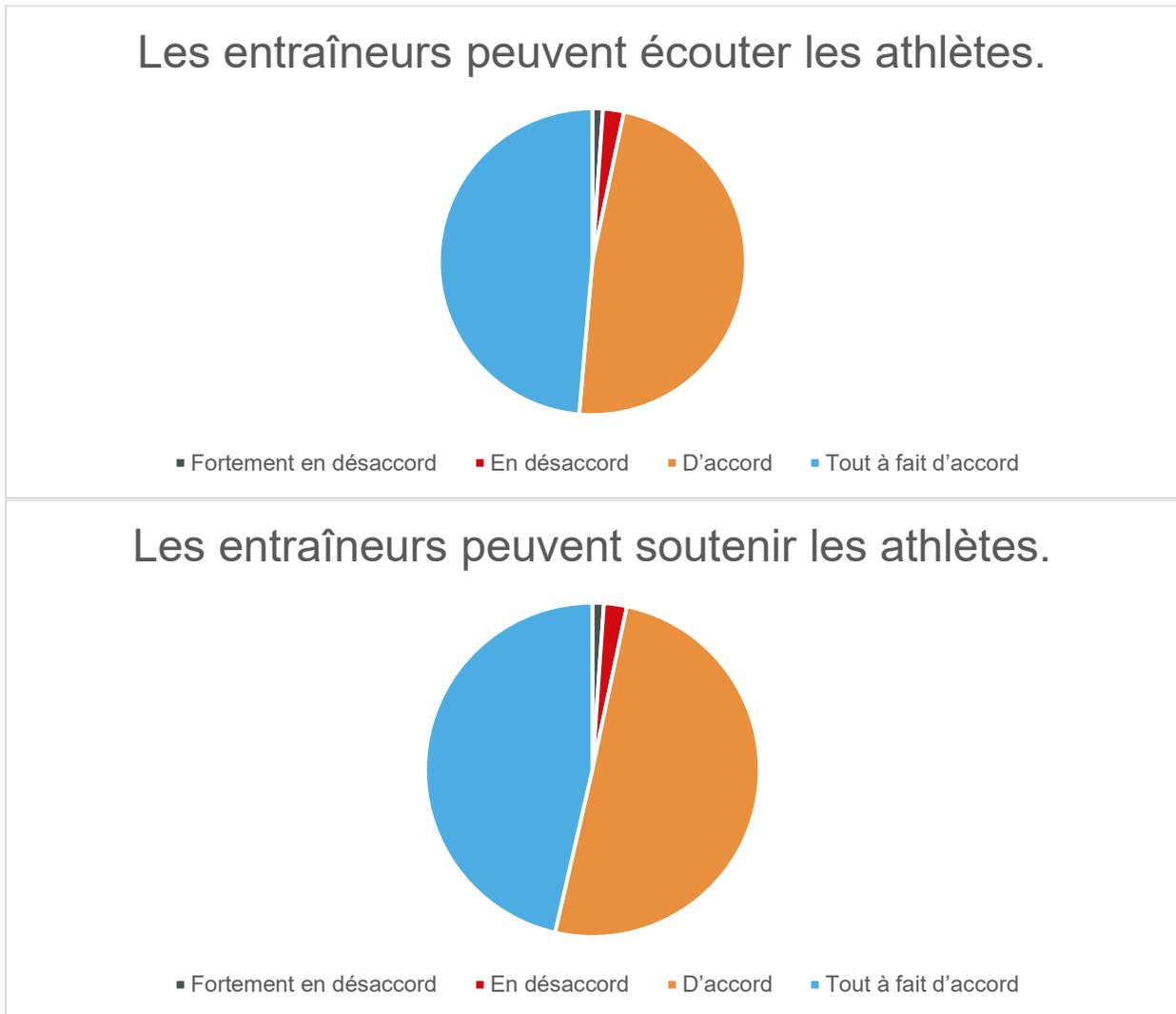


**Figure 11 L'entraîneur a confiance en sa capacité à faire face aux conflits amoureux****Figure 12 L'entraîneur estime qu'il a accès à de l'information et à des ressources sur les conflits amoureux**

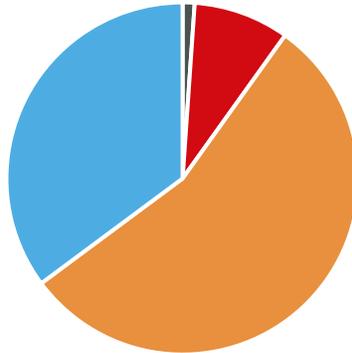
### Confiance en sa capacité à faire face aux conflits

La majorité des entraîneurs ont confiance en leur capacité à faire face aux conflits amoureux (tout à fait d'accord = 50 %, d'accord = 19,8 %); les autres entraîneurs sont en désaccord (28,6 %) et fortement en désaccord (1,6 %). Sans tenir compte de l'intervalle de confiance positif, la majorité des entraîneurs estiment qu'ils n'ont pas accès à des informations et à des ressources; 47,5 % et 8,3 % d'entre eux étaient en désaccord et fortement en désaccord, respectivement, avec l'affirmation selon laquelle ils ont accès à des informations et à des ressources. À l'opposé, plus du tiers des entraîneurs, soit 34,3 %, et 9,9 % étaient d'accord et tout à fait d'accord, respectivement, avec l'affirmation. Lorsqu'on leur demande s'ils savaient où signaler leurs inquiétudes : 3,9 % disent être fortement en désaccord, 22,1 % sont en désaccord, 39,8 % sont d'accord et 34,3 % sont tout à fait d'accord. Le graphique ci-dessous illustre les réponses des participants.

Figure 13 Rôle des entraîneurs

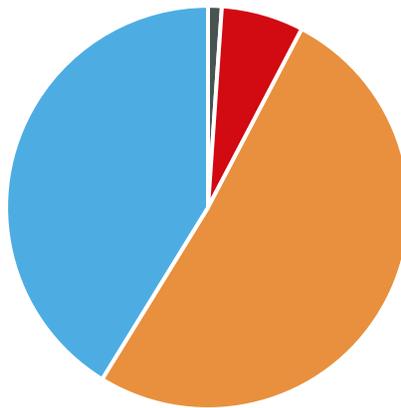


## Les entraîneurs peuvent sensibiliser les athlètes.



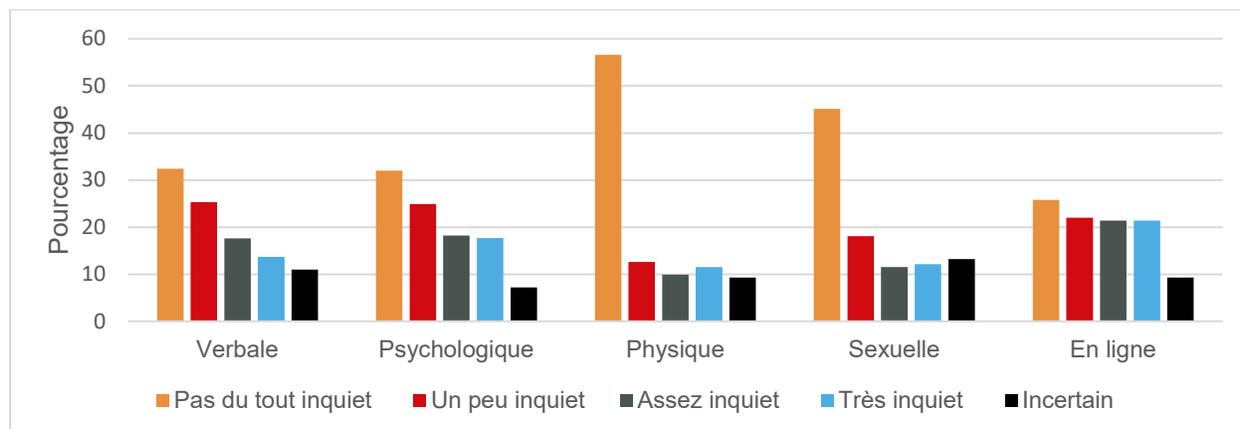
■ Fortement en désaccord ■ En désaccord ■ D'accord ■ Tout à fait d'accord

## Les entraîneurs peuvent éduquer les athlètes.



■ Fortement en désaccord ■ En désaccord ■ D'accord ■ Tout à fait d'accord

**Figure 14 Inquiétudes des entraîneurs sur la violence dans les relations amoureuses chez les athlètes adolescents**



### Divulgation et notification

Les entraîneurs déclarent que, lorsqu'ils prennent conscience qu'un athlète vit un conflit amoureux, ils se tournent vers d'autres entraîneurs (16,5 %), vers des administrateurs de sport (18 %) et vers les parents (18,2 %). Les autres ressources comprennent le personnel médical, les informations en ligne et la ligne d'écoute téléphonique.

### Entraîneurs ayant accès à un espace sûr pour obtenir des conseils et un accompagnement, en toute confidentialité, pour soutenir les athlètes dans leurs expériences de violence dans les relations amoureuses chez les adolescents

• Espace sûr dans le sport = 41,8 % (n = 76)	• Pas d'espace sûr dans le sport = 20,3 % (n = 37)
• Espace sûr en dehors du sport = 76,4 % (n = 139)	• Pas d'espace sûr en dehors du sport = 5,5 % (n = 10)

### QUELLES SONT LES RESSOURCES EXISTANTES?

D'excellentes ressources très diversifiées sont accessibles pour l'éducation, l'intervention et la prévention en matière de violence fondée sur le genre et de violence dans les relations amoureuses chez les adolescents. Si des recherches ont été menées sur la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents dans les écoles secondaires et intermédiaires, aucun outil n'a encore été mis au point pour lutter contre ce problème dans le milieu du sport. Les données du sondage mené dans le cadre de ce projet permettent de supposer et d'illustrer qu'un tel outil pourrait jouer un rôle essentiel dans la prévention de la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents. Une analyse de contenu approfondie a été réalisée pour comprendre quels travaux avaient déjà été effectués quant à l'élaboration de ressources sur la violence fondée sur le genre et la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents. Les objectifs étaient les suivants : (1) développer une compréhension fondamentale des ressources existantes et des sujets couverts par les ressources, (2) cerner les lacunes dans les ressources actuelles, et (3) orienter l'élaboration de la trousse d'outils et des modules. À la suite de l'examen minutieux de 100 ressources, près de 70 répondant aux critères d'inclusion ont été retenues pour l'analyse. Une fois le codage effectué pour chacune des 70 ressources, les résultats ont été classés en 5 principales catégories : (1) les données démographiques, (2) le contenu, (3) les preuves de l'ancrage de la recherche, (4) la présentation du matériel, et (5) les ressources pédagogiques.

**Données démographiques des ressources**

Type de ressource (n =)	Pays ou région d'origine (n =)	Public cible (n =)	Genre concerné (n =)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manuel (18)</li> <li>● Trousse d'outils (19)</li> <li>● Recherches et rapports (8)</li> <li>● Sites Web (29)</li> <li>● Plans de leçon (3)</li> <li>● Webinaires (2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Canada (15)</li> <li>● États-Unis (39)</li> <li>● International (25)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adolescents et jeunes (25)</li> <li>● Non précisé (33)</li> <li>● Organismes et Militants (8)</li> <li>● Intervenants sportifs (2)</li> <li>● Athlètes (2)</li> <li>● Enseignants (2)</li> <li>● Hommes (7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tous/Non précisé (53)</li> <li>● Femmes (16)</li> <li>● Hommes (10)</li> </ul>

Pour consulter la liste des ressources, voir l'annexe A.

**Où se situent les lacunes?**

Si on reconnaît qu'il existe de nombreuses ressources sur la violence fondée sur le genre et la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents destinées aux adolescents et aux jeunes, plus de recherches et d'attention sont nécessaires dans certaines sphères :

- (1) Il faut créer un outil propre au sport et aux entraîneurs.
- (2) Il manque d'ancrage dans les recherches empiriques, particulièrement pour orienter de nombreuses ressources.

Quelques recommandations à retenir :

- (1) Inclure des formats multiples dans les modules et la trousse d'outils
- (2) Donner une formation supplémentaire pour améliorer l'éducation des entraîneurs sur les sujets complexes de la violence fondée sur le genre et de la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents
- (3) Donner aux entraîneurs l'accès à des ressources supplémentaires pour améliorer leur apprentissage ou résoudre un problème lorsqu'il se présente

**APERÇU DES MODULES**

Un module de base et trois modules avancés ont été conçus à partir d'une vaste littérature, de l'analyse du contenu des ressources existantes, et de la collecte et l'analyse des données de sondages menés auprès des entraîneurs et des athlètes.

Le module de base, Comprendre la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents, permet d'améliorer les connaissances sur la violence dans les relations amoureuses chez les adolescents et de faire face à ce type de violence dans le sport. Les trois modules avancés servent de ressources de formation supplémentaires pour faire connaître aux entraîneurs les recommandations appliquées et les stratégies pour favoriser des relations saines, être des témoins utiles et prévenir la violence fondée sur le genre par la promotion d'un environnement sportif inclusif.

**ANNEXE A****Ressources sur la VFG et la VRAA**

Handbook for Coordinating Gender-based Violence	<a href="https://gbvaor.net/sites/default/files/2019-07/Handbook%20for%20Coordinating%20GBV%20in%20Emergencies_fin.pdf">https://gbvaor.net/sites/default/files/2019-07/Handbook%20for%20Coordinating%20GBV%20in%20Emergencies_fin.pdf</a>
---	---

Interventions in Humanitarian Settings	
What You Need to Know About Dating Violence. A Teen's Handbook.	<a href="https://vawnet.org/material/what-you-need-know-about-dating-violence-teens-handbook">https://vawnet.org/material/what-you-need-know-about-dating-violence-teens-handbook</a>
Connect with Respect: Preventing GBV in Schools	<a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243252">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243252</a>
A Parent's Guide to Teen Dating Violence: 10 Questions to Start the Conversation	<a href="https://www.breakthecycle.org/sites/default/files/hanbook_-_parents_of_teen_0.pdf">https://www.breakthecycle.org/sites/default/files/hanbook_-_parents_of_teen_0.pdf</a>
Un avenir sans violence basée sur le genre: Renforcer la résilience des nouveaux arrivants grâce à l'éducation communautaire. Une trousse d'outils de sensibilisation pour les fournisseurs de services	<a href="https://ocasi.org/sites/default/files/ocasi-gbv-toolkit-french-online.pdf">https://ocasi.org/sites/default/files/ocasi-gbv-toolkit-french-online.pdf</a>
Stop SV: A Technical Package to Prevent Sexual Violence	<a href="https://www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/SV-Prevention-Technical-Package.pdf">https://www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/SV-Prevention-Technical-Package.pdf</a>
Teen Dating Abuse: 2018 Resource Guide (Children's Safety Network)	<a href="https://www.childrensafetynetwork.org/sites/childrensafetynetwork.org/files/Teen%20Dating%20Abuse%20Resource%20Guide%202018.pdf">https://www.childrensafetynetwork.org/sites/childrensafetynetwork.org/files/Teen%20Dating%20Abuse%20Resource%20Guide%202018.pdf</a>
Relations saines : La prévention de la violence dans les fréquentations chez les adolescents (Fondation canadienne des femmes)	<a href="https://fw3s926r0q42i6kes3bxg4i1-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2018/01/HealthyRelationshipsPreventDatingViolence_French.pdf">https://fw3s926r0q42i6kes3bxg4i1-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2018/01/HealthyRelationshipsPreventDatingViolence_French.pdf</a>
Dating Matters: Strategies to Promote Healthy Teen Relationships (CDC)	<a href="https://www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/DMpromotionalbrochure-508.pdf">https://www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/DMpromotionalbrochure-508.pdf</a>
Dating Matters (site Web)	<a href="https://www.cdc.gov/violenceprevention/intimatepartnerviolence/datingmatters/about.html">https://www.cdc.gov/violenceprevention/intimatepartnerviolence/datingmatters/about.html</a>
Love and Respect: Preventing Teen Dating Violence Handbook	<a href="https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-1643/Prevention%20of%20Teen%20Dating%20Violence%20Handbook.pdf">https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-1643/Prevention%20of%20Teen%20Dating%20Violence%20Handbook.pdf</a>
Melrose Teen Dating Abuse Policy and Implementation Guide	<a href="https://www.maav.org/site/wp-content/uploads/TeenDatingAbusePolicyandImplementationGuide.pdf">https://www.maav.org/site/wp-content/uploads/TeenDatingAbusePolicyandImplementationGuide.pdf</a>
Violence Against Women and Girls	<a href="https://www.kpu.ca/sites/default/files/downloads/Violence_Against_Women_and_Girls_Handbook24037.pdf">https://www.kpu.ca/sites/default/files/downloads/Violence_Against_Women_and_Girls_Handbook24037.pdf</a>
There's a Difference Between Love and Obsession	<a href="http://www.ctcadv.org/files/6815/4903/2406/TDVTToolkit1.18.pdf">http://www.ctcadv.org/files/6815/4903/2406/TDVTToolkit1.18.pdf</a>
Relations saines chez les jeunes	<a href="https://www.croixrouge.ca/nos-champs-d-action/prevention-de-la-violence-et-de-l-intimidation/educateurs/relations-saines-chez-les-jeunes">https://www.croixrouge.ca/nos-champs-d-action/prevention-de-la-violence-et-de-l-intimidation/educateurs/relations-saines-chez-les-jeunes</a>
Teen Dating Violence Interventions and Resources	<a href="https://schoolsocialwork.net/teen-dating-violence-resources/">https://schoolsocialwork.net/teen-dating-violence-resources/</a>
Harcèlement et abus dans le sport	<a href="https://www.olympic.org/fr/sha">https://www.olympic.org/fr/sha</a>

Sport + GBV	<a href="https://guides.womenwin.org/gbv/sport-gbv">https://guides.womenwin.org/gbv/sport-gbv</a>
Study on Gender-Based Violence in Sport	<a href="https://ec.europa.eu/assets/eac/sport/library/studies/gender-based-violence-sport-study-2016_en.pdf">https://ec.europa.eu/assets/eac/sport/library/studies/gender-based-violence-sport-study-2016_en.pdf</a>
How to Talk to Teens about Dating Violence	<a href="https://www.futureswithoutviolence.org/talk-teens-teen-dating-violence/">https://www.futureswithoutviolence.org/talk-teens-teen-dating-violence/</a>
Centre du savoir sur la violence fondée sur le sexe	<a href="https://cfc-swc.gc.ca/violence/knowledge-connaissance/index-fr.html">https://cfc-swc.gc.ca/violence/knowledge-connaissance/index-fr.html</a>
Dating Violence Prevention	<a href="https://youth.gov/youth-topics/teen-dating-violence">https://youth.gov/youth-topics/teen-dating-violence</a>
Engaging Youth to Achieve Gender Equity	<a href="https://promundoglobal.org/wp-content/uploads/2015/01/Program-HMD-Toolkit-for-Action.pdf">https://promundoglobal.org/wp-content/uploads/2015/01/Program-HMD-Toolkit-for-Action.pdf</a>
That's Not Cool	<a href="https://thatsnotcool.com/">https://thatsnotcool.com/</a>
Teen Dating Violence	<a href="https://www.teendvmonth.org/">https://www.teendvmonth.org/</a>
Break the Cycle	<a href="https://www.breakthecycle.org/">https://www.breakthecycle.org/</a>
2019 Teen Dating Violence Awareness Month Toolkit	<a href="https://www.loveisrespect.org/wp-content/uploads/2019/01/Huddle_Up_Print.pdf">https://www.loveisrespect.org/wp-content/uploads/2019/01/Huddle_Up_Print.pdf</a>
Questions de genre : Comment aborder avec les jeunes la question de la violence fondée sur le genre?	<a href="https://rm.coe.int/09000016807023de">https://rm.coe.int/09000016807023de</a>
Directives pour l'intégration d'interventions ciblant la violence basée sur le genre dans l'action humanitaire	<a href="http://gbvguidelines.org/wp/wp-content/uploads/2016/03/2015-IASC-Directrices-VBG_version-francaise.pdf">http://gbvguidelines.org/wp/wp-content/uploads/2016/03/2015-IASC-Directrices-VBG_version-francaise.pdf</a>
16 Days of Activism Against GBV Toolkit	<a href="https://graduatewomen.org/wp-content/uploads/2019/11/2019-16-Days-of-Activism-Against-Gender-Based-Violence-Toolkit-FINAL.pdf">https://graduatewomen.org/wp-content/uploads/2019/11/2019-16-Days-of-Activism-Against-Gender-Based-Violence-Toolkit-FINAL.pdf</a>
Gender-Based Violence	<a href="https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/cap-6.pdf">https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/cap-6.pdf</a>
Comment influencer sur l'égalité hommes-femmes dans le sport : Tout ce que vous devez savoir	<a href="https://rm.coe.int/09000016809ca3de">https://rm.coe.int/09000016809ca3de</a>
accountABILITY Toolkit: U.N. Standards on GBV against Women and Girls with Disabilities	<a href="https://womenenabled.org/atk/Women%20Enabled%20International%20accountABILITY%20toolkit%20-%20UN%20Standards%20on%20Gender%20Based%20Violence%20against%20Women%20and%20Girls%20with%20Disabilities%20-%20ENGLISH%20-%20FINAL.pdf">https://womenenabled.org/atk/Women%20Enabled%20International%20accountABILITY%20toolkit%20-%20UN%20Standards%20on%20Gender%20Based%20Violence%20against%20Women%20and%20Girls%20with%20Disabilities%20-%20ENGLISH%20-%20FINAL.pdf</a>
Sexual Violence Prevention: An Athletics Tool Kit for a Healthy and Safe Culture	<a href="https://www.ncaa.org/sites/default/files/SSI_Sexual-Violence-Prevention-Tool-Kit_20161117.pdf">https://www.ncaa.org/sites/default/files/SSI_Sexual-Violence-Prevention-Tool-Kit_20161117.pdf</a>
Be More Than a Bystander	<a href="http://endingviolence.org/wp-content/uploads/2014/03/EVA_BMTAB_Prevention_Program_Web.pdf">http://endingviolence.org/wp-content/uploads/2014/03/EVA_BMTAB_Prevention_Program_Web.pdf</a>
Stop Sexual Violence: A Sexual Violence Bystander Intervention Toolkit	<a href="https://www.health.ny.gov/publications/2040">https://www.health.ny.gov/publications/2040</a>
Engaging Bystanders in Sexual Violence Prevention	<a href="https://www.nsvrc.org/sites/default/files/Publications_NSVRC_Booklets_Engaging-Bystanders-in-Sexual-Violence-Prevention.pdf">https://www.nsvrc.org/sites/default/files/Publications_NSVRC_Booklets_Engaging-Bystanders-in-Sexual-Violence-Prevention.pdf</a>
White Ribbon	<a href="https://www.whiteribbon.ca/publications.html">https://www.whiteribbon.ca/publications.html</a>
NSVRC : Bystander Intervention Resources	<a href="https://www.nsvrc.org/bystander-intervention-resources">https://www.nsvrc.org/bystander-intervention-resources</a>

A Review of Evidence for Bystander Intervention to Prevent Sexual and Domestic Violence in Universities	<a href="https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/515634/Evidence_review_bystander_intervention_to_prevent_sexual_and_domestic_violence_in_universities_11April2016.pdf">https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/515634/Evidence_review_bystander_intervention_to_prevent_sexual_and_domestic_violence_in_universities_11April2016.pdf</a>
Engaging Men and Youth to Prevent Violence Against Women	<a href="http://engagingmen.futureswithoutviolence.org/">http://engagingmen.futureswithoutviolence.org/</a>
Engaging Men as Allies in Domestic Violence Prevention	<a href="https://www.fatherhood.gov/toolkit/work/addressing-domestic-violence/engaging-men">https://www.fatherhood.gov/toolkit/work/addressing-domestic-violence/engaging-men</a>
Engaging Men and Boys to Reduce and Prevent Gender-Based Violence	<a href="https://www.whiteribbon.ca/uploads/1/1/3/2/113222347/wrc_sw_c_issuebrief.pdf">https://www.whiteribbon.ca/uploads/1/1/3/2/113222347/wrc_sw_c_issuebrief.pdf</a>
Engaging Men and Boys in Domestic Violence Prevention	<a href="https://preventdomesticviolence.ca/sites/default/files/research-files/Promising%20Approaches%20to%20Engage%20Men%20and%20Boys_0.pdf">https://preventdomesticviolence.ca/sites/default/files/research-files/Promising%20Approaches%20to%20Engage%20Men%20and%20Boys_0.pdf</a>
Compass: A Guide for Men	<a href="https://preventipv.org/sites/default/files/NRC DV_PreventIPV-CompassAGuideForMen-2014.pdf">https://preventipv.org/sites/default/files/NRC DV_PreventIPV-CompassAGuideForMen-2014.pdf</a>
Engaging Men and Youth – Documents et matériel de formation	<a href="http://engagingmen.futureswithoutviolence.org/campaign-materials/training-curricula-exercises/">http://engagingmen.futureswithoutviolence.org/campaign-materials/training-curricula-exercises/</a>
Ohio Mens Action Network : Engaging Men and Boys	<a href="https://www.odvn.org/engaging-men-and-boys/">https://www.odvn.org/engaging-men-and-boys/</a>
New York State Coalition against Domestic Violence	<a href="https://www.nyscadv.org/what-we-do/prevention-toolkit/engaging-men-boys.html">https://www.nyscadv.org/what-we-do/prevention-toolkit/engaging-men-boys.html</a>
A Call to Men	<a href="http://www.acalltomen.org/homepagefeatures-all/2016/3/8/tonyportertedtalk">http://www.acalltomen.org/homepagefeatures-all/2016/3/8/tonyportertedtalk</a>
Working with Men and Boys to End Violence Against Women and Girls	<a href="https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/Men_VAW_report_Feb2015_Final.pdf">https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/Men_VAW_report_Feb2015_Final.pdf</a>
Locker Room Talk	<a href="https://lockerroomtalk.se/">https://lockerroomtalk.se/</a>
USA Hockey : SafeSport Program Handbook	<a href="https://assets.ngin.com/attachments/document/0102/5713/USA_Hockey_SafeSport_Program_Handbook.pdf">https://assets.ngin.com/attachments/document/0102/5713/USA_Hockey_SafeSport_Program_Handbook.pdf</a>
Man Up Against Violence	<a href="https://manupagainstviolence.ca/">https://manupagainstviolence.ca/</a>
USA Wrestling : Safe Sport Program Handbook	<a href="http://content.themat.com/USAWrestlingSafeSportHandbook.pdf">http://content.themat.com/USAWrestlingSafeSportHandbook.pdf</a>
Let's Talk about Intersectionality and Gender-Based Violence	<a href="http://www.chalkcircle.org/chalkaboutit/2017/12/4/lets-talk-about-intersectionality-and-gender-based-violence">http://www.chalkcircle.org/chalkaboutit/2017/12/4/lets-talk-about-intersectionality-and-gender-based-violence</a>
SAAM: Ending Sexual Violence: An Intersectional Approach	<a href="https://www.calcasa.org/wp-content/uploads/2017/03/SAAM-2017-reduced-size-edited.pdf">https://www.calcasa.org/wp-content/uploads/2017/03/SAAM-2017-reduced-size-edited.pdf</a>
Intersectionality Toolkit	<a href="http://briguglio.asgi.it/immigrazione-e-asilo/2015/marzo/toolkit-intersezionalita'.pdf">http://briguglio.asgi.it/immigrazione-e-asilo/2015/marzo/toolkit-intersezionalita'.pdf</a>
Toolkit to Incorporate Intersectionality into Local Policies	<a href="http://igualtatsconnect.cat/wp-content/uploads/2019/06/Publicacion-Igualtats-Connect-ENG-1.pdf">http://igualtatsconnect.cat/wp-content/uploads/2019/06/Publicacion-Igualtats-Connect-ENG-1.pdf</a>
Toolkit for Intersectional Movement Building	<a href="https://www.youngfoe.ie/assets/files/pdf/toolkit_for_intersectional_movement_building.pdf">https://www.youngfoe.ie/assets/files/pdf/toolkit_for_intersectional_movement_building.pdf</a>
Introduction to Peer Relationships	<a href="https://www.mcgill.ca/connectionslab/files/connectionslab/peer_relationships_1.pdf">https://www.mcgill.ca/connectionslab/files/connectionslab/peer_relationships_1.pdf</a>
There's Nothing Better than a Good Friend	<a href="https://www.peelregion.ca/health/commhlth/bodyimg/changes-in-me/lessons/pdf/LessonSeven.pdf">https://www.peelregion.ca/health/commhlth/bodyimg/changes-in-me/lessons/pdf/LessonSeven.pdf</a>

Figuring Out Friendships: A Lesson Plan from Rights, Respect, Responsibility: A K-12 Curriculum	<a href="https://advocatesforyouth.org/wp-content/uploads/3rscurric/documents/4-Lesson-2-3Rs-FiguringOutFriendships.pdf">https://advocatesforyouth.org/wp-content/uploads/3rscurric/documents/4-Lesson-2-3Rs-FiguringOutFriendships.pdf</a>
What Makes a Great Relationship?	<a href="http://www.nysyouth.net/relationships/great/">http://www.nysyouth.net/relationships/great/</a>
Promoting Healthy Dating Relationships	<a href="https://childhealthpolicy.ca/wp-content/uploads/2013/01/RQ-1-13-Winter.pdf">https://childhealthpolicy.ca/wp-content/uploads/2013/01/RQ-1-13-Winter.pdf</a>
Teenage Dating and Romantic Relationships Risks	<a href="https://www.hhs.gov/ash/oah/adolescent-development/healthy-relationships/dating/teenage-dating/index.html">https://www.hhs.gov/ash/oah/adolescent-development/healthy-relationships/dating/teenage-dating/index.html</a>
Relations saines chez les jeunes (atelier en anglais)	<a href="https://redcrosselearning.ca/HYR.php?_ga=2.125667466.164825029.1574812911-1588456816.1574812911">https://redcrosselearning.ca/HYR.php?_ga=2.125667466.164825029.1574812911-1588456816.1574812911</a>
Teen Relationship Violence and Wellbeing among LGBTQ+ Youth	<a href="https://www.csmh.uwo.ca/docs/hrpp/knowledge_summary/teen-relationships-violence-and-wellbeing-among-lgbtq-youth.pdf">https://www.csmh.uwo.ca/docs/hrpp/knowledge_summary/teen-relationships-violence-and-wellbeing-among-lgbtq-youth.pdf</a>
LGBTQ Issues in Teen Dating Violence	<a href="https://www.legalmomentum.org/sites/default/files/reports/LGBTQ%20Fact%20Sheet%20Final.pdf">https://www.legalmomentum.org/sites/default/files/reports/LGBTQ%20Fact%20Sheet%20Final.pdf</a>

## RÉFÉRENCES

- ADLER-BAEDER, F., KERPELMAN, J. L., SCHRAMM, D. G., HIGGINBOTHAM, B., et PAULK, A. « The impact of relationship education on adolescents of diverse backgrounds », *Family Relations*, vol. 56, n° 3 (2007), p. 291–303.
- ARNOLD, D., GELAYE, B., GOSHU, M., BERHANE, Y., et WILLIAMS, M. A. « Prevalence and risk factors of gender-based violence among female college students in Awassa, Ethiopia », *Violence and Victims*, vol. 23, n° 6 (2008), p. 787–800.
- ARRIAGA, X. B., et FOSHEE, V. A. « Adolescent dating violence: Do adolescents follow in their friends' or their parents' footsteps? », *Journal of Interpersonal Violence*, vol. 19, n° 2 (2004), p. 162–184.
- BANYARD, V. L. « Measurement and correlates of prosocial bystander behavior: The case of interpersonal violence », *Violence and Victims*, vol. 23, n° 1 (2008), p. 83–97.
- BANYARD, V. L., MOYNIHAN, M. M., et PLANTE, E. G. « Sexual violence prevention through bystander education: An experimental evaluation », *Journal of Community Psychology*, vol. 35, n° 4 (2007), p. 463–481.
- BRADBURY-JONES, C., APPLETON, J. V., CLARK, M., et PAAVILAINEN, E. « A profile of gender-based violence research in Europe: Findings from a focused mapping review and synthesis », *Trauma, Violence, and Abuse*, vol. 20, n° 4 (2019), p. 470–483.
- BENT-GOODLEY, T. B. « A black experience-based approach to gender-based violence », *Social work*, vol. 54, n° 3 (2009), p. 262–269.
- BURZYCKA, M. Section 1 : Tendances en matière de violence conjugale autodéclarée au Canada, 2014. accessible : <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/85-002-x/2016001/article/14303/01-fra.htm>.
- Fondation canadienne des femmes. (2016). La violence faite aux femmes : Les faits, 2016. Disponible : <https://canadianwomen.org/fr/les-faits/violence/>.
- CARBADO, D. W., CRENSHAW, K. W., MAYS, V. M., et TOMLINSON, B. « Intersectionality: Mapping the movements of a theory », *Du Bois Review: Social Science Research on Race*, vol. 10, n° 2 (2013), p. 303–312.
- CARES, A. C., BANYARD, V. L., MOYNIHAN, M. M., WILLIAMS, L. M., POTTER, S. J., et STAPLETON, J. G. « Changing attitudes about being a bystander to violence: Translating an in person sexual violence prevention program to a new campus », *Violence Against Women*, vol. 21, n° 2 (2015), p. 165–187.
- CDC. *Intimate Partner Violence* (23 octobre 2018). Disponible : <https://www.cdc.gov/violenceprevention/intimatepartnerviolence/index.html>.
- CHOI, H. J., WESTON, R., et TEMPLE, J. R. « A three-step latent class analysis to identify how different patterns of teen dating violence and psychosocial factors influence mental health », *Journal of Youth and Adolescence*, vol. 46, n° 4 (2016), p. 854–866.
- CLEVELAND, H. H., HERRERA, V. M., et STUEWIG, J. « Abusive males and abused females in adolescent relationships: Risk factor similarity and dissimilarity and the role of relationship seriousness », *Journal of Family Violence*, vol. 18, n° 6 (2003), p. 325–339.
- COHEN, J. R., SHOREY, R. C., MENON, S. V., et TEMPLE, J. R. « Predicting teen dating violence perpetration », *Pediatrics*, vol. 141, n° 4 (2018), e20172790.

- COKER, A. L., BUSH, H. M., FISHER, B. S., SWAN, S. C., WILLIAMS, C. M., CLEAR, E. R., et DEGUE, S. « Multi-college bystander intervention evaluation for violence prevention », *American Journal of Preventive Medicine*, vol. 50 (2016), p. 295-302.
- COKER, A. L., FISHER, B. S., BUSH, H. M., SWAN, S. C., WILLIAMS, C. M., CLEAR, E. R., et DEGUE, S. « Evaluation of the Green Dot bystander intervention to reduce interpersonal violence among college students across three campuses », *Violence Against Women*, vol. 21 (2015), p. 1507-1527
- CONNOLLY, J. A., et MCISAAC, C. « Romantic relationships in adolescence », *Handbook of Adolescent Psychology*, vol. 2 (2009), p. 104–151.
- CONROY, S., et COTTER, A. Juristat : Centre Canadien de la statistique juridique. *Agressions sexuelles autodéclarées au Canada, 2014* (2017).
- CÔTÉ, J., et GILBERT, W. « An integrative definition of coaching effectiveness and expertise », *International Journal of Sports Science and Coaching*, vol. 4 (2009), p. 307–323.
- Conseil de l'Europe. *Gender-Based Violence in Sport* (2016). Disponible : <https://rm.coe.int/bis-factsheet-gender-equality-sport-violence-en/1680714c0c>.
- CROOKS, C. V., JAFFE, P., DUNLOP, C., KERRY, A., et EXNER-CORTENS, D. « Preventing gender-based violence among adolescents and young adults: Lessons from 25 years of program development and evaluation », *Violence against women*, vol. 25, n° 1 (2019), p. 29-55.
- CROOKS, C. V., SCOTT, K. L., ELLIS, W., et WOLFE, D. « Impact of a universal school-based violence prevention program on violent delinquency: Distinctive benefits for youth with maltreatment histories », *Child Abuse & Neglect*, vol. 35 (2011), p. 393-400.
- DARDIS, C. M., DIXON, K. J., EDWARDS, K. M., et TURCHIK, J. A. « An examination of the factors related to dating violence perpetration among young men and women and associated theoretical explanations: A review of the literature », *Trauma, Violence, & Abuse*, vol. 16, n° 2 (2015), p. 136–152.
- DEBNAM, K. J., WAASDORP, T. E., et BRADSHAW, C. P. « Examining the contemporaneous occurrence of bullying and teen dating violence victimization », *School Psychology Quarterly*, vol. 31, n° 1 (2016), p. 76.
- DEE, T. C. *A meta-analysis on the relationship between child maltreatment and dating violence in adolescence and young adulthood* (2021).
- DEGUE, S., VALLE, L. A., HOLT, M. K., MASSETTI, G. M., MATJASKO, J. L., et THARP, A. T. « A systematic review of primary prevention strategies for sexual violence perpetration », *Aggression and Violent Behavior*, vol. 19 (2014), p. 346-362.
- DEVRIES, K. M., CHILD, J. C., BACCHUS, L. J., MAK, J., FALDER, G., GRAHAM, K., WATTS, C., et HEISE, L. « Intimate partner violence victimization and alcohol consumption in women: A systematic review and meta-analysis », *Addiction*, vol. 109, n° 3 (2014), p. 379–391.
- ERICKSON, K., MCKENNA, J., et BACKHOUSE, S. H. « A qualitative analysis of the factors that protect athletes against doping in sport », *Psychology of Sport and Exercise*, vol. 16, n° 2 (2015), p. 149–155.
- FALKINGHAM, K. *Gender-based violence in sport: Researchers call for 'urgent attention'*. (2018). Disponible : <https://www.bbc.com/sport/44642492>.
- FOSHEE, V. A., BAUMAN, K. E., ARRIAGA, X. B., HELMS, R. W., KOCH, G. G., et LINDER, G. F. « An evaluation of Safe Dates, an adolescent dating violence prevention program », *American Journal of Public Health*, vol. 88 (1998), p. 45-50.
- FOSHEE, V. A., BAUMAN, K. E., ENNETT, S. T., LINDER, G. F., BENEFIELD, T., et SUCHINDRAN, C. *Assessing the long-term effects of the Safe Dates program and a booster in preventing and reducing adolescent dating violence victimization* (2004).
- FOSHEE, V. A., BAUMAN, K. E., ENNETT, S. T., SUCHINDRAN, C., BENEFIELD, T., et LINDER, G. F. « Assessing the effects of the dating violence prevention program "Safe Dates" using random coefficient regression modeling », *Prevention Science*, vol. 6 (2005), p. 245-258.
- FOSHEE, V. A., MCNAUGHTON REYES, H. L., et WYCKOFF, S. C. « Approaches to preventing psychological, physical, and sexual partner abuse ». Dans K. D. O'LEARY et E. M. WOODIN (dir.), *Psychological and physical aggression in couples: Causes and interventions*, (2009), p. 165–189). American Psychological Association.
- FURMAN, W., et COLLINS, W. A. « Adolescent romantic relationships and experiences. *Handbook of Peer Interactions, Relationships, and Groups* » (2009), p. 341–360.
- GARTHE, R. C., SULLIVAN, T. N., et MCDANIEL, M. A. « A meta-analytic review of peer risk factors and adolescent dating violence », *Psychology of Violence*, vol. 7, n° 1 (2017), p. 45.
- Gouvernement du Canada. *Approche du gouvernement du Canada : Analyse comparative entre les sexes plus* (25 septembre 2020). Disponible : <https://cfc-swc.gc.ca/gba-ac/s/approach-approche-fr.html>.
- Gouvernement du Canada. *Introduction to GBA* (26 septembre 2018a). Disponible : [https://cfc-swc.gc.ca/gba-ac/s/course/eng/mod01/mod01\\_02\\_04.html](https://cfc-swc.gc.ca/gba-ac/s/course/eng/mod01/mod01_02_04.html).
- Condition féminine Canada, gouvernement du Canada. *À propos de la violence fondée sur le sexe* (10 décembre 2018b). Disponible : <https://cfc-swc.gc.ca/violence/knowledge-connaissance/about-a-propos-en.html>.
- GRACIA-LEIVA, M., PUENTE-MARTÍNEZ, A., UBILLOS-LANDA, S., et PÁEZ-ROVIRA, D. « Dating violence (DV): a systematic meta-analysis review », *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, vol. 35, n° 2 (2019), p. 300–

- 313.
- GRESSARD, L. A., SWAHN, M. H., et THARP, A. T. « A first look at gender inequality as a societal risk factor for dating » (2015).
- HAMMOND, W. R., et YUNG, B. R. « Preventing violence in at-risk African-American youth », *Journal of Health Care for the Poor and Underserved*, vol. 2, n° 3 (1991), p. 359–372.
- HÉRBERT, M., DASPE, M.-É., LAPIERRE, A., GODBOUT, N., BLAIS, M., FERNET, M., et LAVOIE, F. « A meta-analysis of risk and protective factors for dating violence victimization: The role of family and peer interpersonal context », *Trauma, Violence, & Abuse*, vol. 20, n° 4 (2019), p. 574–590.
- HICKMAN, L. J., JAYCOX, L. H., et ARONOFF, J. « Dating violence among adolescents: Prevalence, gender distribution, and prevention program effectiveness », *Trauma, Violence, & Abuse*, vol. 5, n° 2 (2004), p. 123–142.
- HOWARD, D. E., et WANG, M. Q. « Risk profiles of adolescent girls who were victims of dating violence », *Adolescence*, vol. 38, n° 149 (2003), p. 1-14.
- JOURILES, E. N., CHOI, H. J., RANCHER, C., et TEMPLE, J. R. « Teen dating violence victimization, trauma symptoms, and revictimization in early adulthood », *Journal of Adolescent Health*, vol. 61, n° 1, p. 115–119.
- JOSEPHSON, W. L., et PROULX, J. B. « Violence in young adolescents' relationships: A path model », *Journal of Interpersonal Violence*, vol. 23, n° 2 (2008), p. 189-208.
- JOWETT, S., et COCKERILL, I. M. « Olympic medallists' perspective of the athlete-coach relationship », *Psychology of Sport and Exercise*, vol. 4, n° 4 (2003), p. 313–331.
- KARLSSON, M. E., TEMPLE, J. R., WESTON, R., et LE, V. D. « Witnessing interparental violence and acceptance of dating violence as predictors for teen dating violence victimization », *Violence against Women*, vol. 22, n° 5 (2016), p. 625–646.
- KERR, G., WILLSON, E., et STIRLING, A. *Prevalence of maltreatment among current and former national team athletes* (2019), p. 1–51.
- KRUG, E. G., MERCY, J. A., DAHLBERG, L. L., et ZWI, A. B. « The world report on violence and health », *Lancet*, vol. 360, n° 9339 (2002), p. 1083-1088.
- LEVITT, H. M. « A psychosocial genealogy of LGBTQ+ Gender: An empirically based theory of gender and gender identity cultures », *Psychology of Women Quarterly*, vol. 43, n° 3 (2019), p. 275–297.
- MACGOWAN, M. J. « An evaluation of a dating violence prevention program for middle school students », *Violence and Victims*, vol. 12 (1997), p. 223–236.
- MASTROLEO, N. R., MARZELL, M., TURRISI, R., et BORSARI, B. « Do coaches make a difference off the field? The examination of athletic coach influence on early college student drinking », *Addiction Research & Theory*, vol. 20, n° 1 (2012), p. 64–71.
- MERGAERT, L., ARNAUT, C., VERTOMMEN, T., et LANG, M. *Study on gender based violence in sport*. European Commission (2016).
- MILLER, E., TANCREDI, D. J., MCCAULEY, H. L., DECKER, M. R., VIRATA, M. C. D., ANDERSON, H. A., ... et SILVERMAN, J. G. « "Coaching boys into men": A cluster-randomized controlled trial of a dating violence prevention program », *Journal of Adolescent Health*, vol. 51, n° 5 (2012), p. 431-438.
- MILLER, E., TANCREDI, D. J., MCCAULEY, H. L., DECKER, M. R., VIRATA, M. C. D., ANDERSON, H. A., ... et SILVERMAN, J. G. « One-year follow-up of a coach-delivered dating violence prevention program: A cluster randomized controlled trial », *American journal of preventive medicine*, vol. 45, n° 1 (2013), p. 108-112.
- MOYNIHAN, M. M., BANYARD, V. L., ARNOLD, J. S., ECKSTEIN, R. P., et STAPLETON, J. G. « Engaging intercollegiate athletes in preventing and intervening in sexual and intimate partner violence », *Journal of American College Health*, vol. 59 (2010), p. 197-204.
- MOYNIHAN, M. M., BANYARD, V. L., ARNOLD, J. S., ECKSTEIN, R. P., et STAPLETON, J. G. « Sisterhood may be powerful for reducing sexual and intimate partner violence: An evaluation of the bringing in the bystander intervention program with sorority members », *Violence Against Women*, vol. 17 (2011), p. 703-719.
- MOYNIHAN, M. M., BANYARD, V. L., CARES, A. C., POTTER, S. J., WILLIAMS, L. M., et STAPLETON, J. G. « Encouraging responses in sexual and relationship violence prevention: What program effects remain 1 year later? », *Journal of Interpersonal Violence*, vol. 30 (2015), p. 110-132.
- NIOLON, P. H., VIVOLO-KANTOR, A. M., LATZMAN, N. E., VALLE, L. A., KUOH, H., BURTON, T., TAYLOR, B. G., et THARP, A. T. « Prevalence of teen dating violence and co-occurring risk factors among middle school youth in high-risk urban communities », *Journal of Adolescent Health*, vol. 56, n° 2 (2015), p. S5–S13.
- O'KEEFE, M. « Predictors of dating violence among high school students », *Journal of Interpersonal Violence*, vol. 12, n° 4 (1997), p. 546–568.
- OLSEN, E. O., VIVOLO-KANTOR, A., et KANN, L. « Physical and sexual teen dating violence victimization and sexual identity among US high school students, 2015 », *Journal of Interpersonal Violence* (2017). Publication en ligne. doi :10.1177/0886260517708757
- PARK, S., et KIM, S.-H. « The power of family and community factors in predicting dating violence: A meta-analysis », *Aggression and Violent Behavior*, vol. 40 (2018), p. 19–28.
- PERREAULT, S. « Criminal victimization in Canada, 2014 », *Juristat*, vol. 35, n° 1 (2015), p. 1–43.
- PESKIN, M. F., MARKHAM, C. M., SHEGOG, R., TEMPLE, J. R., BAUMLER, E. R., ADDY, R. C., HERNANDEZ, B.,

- CUCCARO, P., GABAY, E. K., THIEL, M., et EMERY, S. T. « Prevalence and correlates of the perpetration of cyber dating Abuse among early adolescents », *Journal of Youth and Adolescence*, vol. 46, n° 2 (2017), p. 358–375.
- PUROHIT, H. H., BANERJEE, T., HAMPTON, A., SHALIN, V. L., BHANDUTIA, N., et SHETH, A. « Gender-based violence in 140 characters or fewer: A #BigData case study of Twitter », *First Monday*, vol. 21, n° 1 (2016), p. 1.
- REES, S., SILOVE, D., CHEY, T., IVANCIC, L., STEEL, Z., CREAMER, M., TEESSON, M., BRYANT, R., MCFARLANE, A. C., et MILLS, K. L. « Lifetime prevalence of gender-based violence in women and the relationship with mental disorders and psychosocial function », *Jama*, vol. 306, n° 5 (2011), p. 513–521.
- REYES, H. L. M., FOSHEE, V. A., NIOLON, P. H., REIDY, D. E., et HALL, J. E. « Gender role attitudes and male adolescent dating violence perpetration: Normative beliefs as moderators », *Journal of Youth and Adolescence*, vol. 45, n° 2 (2016), p. 350–360.
- RUBIO-GARAY, F., LÓPEZ-GONZÁLEZ, M. A., CARRASCO, M. Á., et AMOR, P. J. « The prevalence of dating violence: A systematic review », *Papeles Del Psicólogo*, vol. 38, n° 2 (2017), p. 135–147.
- RUSSO, N. F. « Violence against women: A global health issue » (2019). Dans Q. JING, M. R. ROSENZWEIG, G. D'YDEWALLE, H. ZHANG, H. CHEN, et K. ZHANG (Éds.), *Progress in psychological science around the world*, NY, New York: Routledge.
- SCHNURR, M. P., et LOHMAN, B. J. « The impact of collective efficacy on risks for adolescents' perpetration of dating violence », *Journal of Youth and Adolescence*, vol. 42, n° 4 (2013), p. 518–535.
- SCHUDSON, Z. C., BEISCHEL, W. J., VAN ANDERS, S. M., SCHUDSON, Z. C., BEISCHEL, W. J., et VAN ANDERS, S. M. « Psychology of sexual orientation and gender diversity individual variation in gender / sex category definitions », *Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity*, vol. 6 (2019), p. 448–460.
- SILVERMAN, J. G., RAJ, A., MUCCI, L. A., et HATHAWAY, J. E. « Dating violence against adolescent girls and associated substance use, unhealthy weight control, sexual risk behavior, pregnancy, and suicidality », *Jama*, vol. 286, n° 5 (2001), p. 572–579.
- STATISTIQUE CANADA. « La violence fondée sur le sexe et les comportements sexuels non désirés au Canada, 2018 : Premiers résultats découlant de l'Enquête sur la sécurité dans les espaces publics et privés » (5 décembre 2019). Disponible : <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/191205/dq191205b-fra.htm>
- STIRLING, A., et KERR, G. « Abused athletes' perceptions of the coach-athlete relationship », *Sport in Society*, vol. 12, n° 2 (2009), p. 227–239.
- TEMPLE, J. R., CHOI, H. J., ELMQUIST, J., HECHT, M., MILLER-DAY, M., STUART, G. L., BREM, M., et WOLFORD-CLEVENGER, C. « Psychological abuse, mental health, and acceptance of dating violence among adolescents », *Journal of Adolescent Health*, vol. 59, n° 2 (2016), p. 197–202.
- TOFFOLETTI, K. « How is gender-based violence covered in the sporting news? An account of the Australian Football League sex scandal », *Women's Studies International Forum*, vol. 30, n° 5 (2007), p. 427–438.
- TREDINNICK, L., et MCMAHON, S. « College coaches' influence on student-athlete engagement in sexual violence prevention: promoting readiness to help and awareness of campus resources », *Sport in Society* (2019), p. 1-17.
- VAN OUYTSEL, J., PONNET, K., et WALRAVE, M. « The associations of adolescents' dating violence victimization, well-being and engagement in risk behaviors », *Journal of Adolescence*, vol. 55 (2017), p. 66–71.
- WATSON, J. M., CASCARDI, M., AVERY-LEAF, S., et O'LEARY, K. D. « High school students' responses to dating aggression », *Violence and Victims*, vol. 16, n° 3 (2001), p. 339–348.
- WATSON, L. B. « Gender Identity and Expression in LGBTQ+ Communities: Implications for the Practice of Psychology », *Psychology of Women Quarterly*, vol. 43, n° 3 (2019), p. 298–302.
- WINCENTAK, K., CONNOLLY, J., et CARD, N. « Teen dating violence: A meta-analytic review of prevalence rates », *Psychology of Violence*, vol. 7, n° 2 (2017), p. 224.
- WOLFE, D. A., CROOKS, C. C., CHIODO, D., et JAFFE, P. « Child maltreatment, bullying, gender-based harassment, and adolescent dating violence: Making the connections », *Psychology of Women Quarterly*, vol. 33, n° 1 (2009), p. 21–24.
- WOLFE, D. A., JAFFE, P. G., et CROOKS, C. V. *Adolescent risk behaviors: Why teens experiment and strategies to keep them safe*, New Haven, CT: Yale University Press (2006).
- WOLFE, D. A., SCOTT, K., REITZEL-JAFFE, D., WEKERLE, C., GRASLEY, C., et STRAATMAN, A.-L. « Development and validation of the conflict in adolescent dating relationships inventory », *Psychological Assessment*, vol. 13, n° 2 (2001), p. 277.
- WOLFE, D. A., WEKERLE, C., SCOTT, K., STRAATMAN, A., GRASLEY, C., et REITZEL-JAFFE, D. « Dating violence prevention with at-risk youth: A controlled outcome evaluation », *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, vol. 71 (2003), p. 279–291.
- ORGANISATION MONDIALE DE LA SANTÉ. *Rapport mondial sur la violence et la santé : résumé* (2002). Disponible : [https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/en/summary\\_fr.pdf](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_fr.pdf).
- YOUNG, K. « Sport, violence and society ». Dans *Sport, Violence and Society* (2019). doi : <https://doi.org/10.4324/9780203874615>.