

## Revue de la littérature sur les programmes de formation des entraîneurs sportifs : Une perspective internationale

---

### Mise en oeuvre

Les études sur les PFE nous donnent plusieurs pistes quant aux différentes façons d'améliorer la mise en œuvre et la prestation. L'une d'elles consiste à y intégrer l'apprentissage continu pour accroître l'investissement des participants (partage des expériences, coapprentissage, etc.). On peut par exemple miser sur les communautés de pratique, les discussions de groupe, une combinaison de réunions en personne et en ligne et les séances de suivi. La mise en œuvre est aussi efficace lorsque les formateurs peuvent profiter d'occasions de perfectionnement qui touchent au soutien continu, comme les programmes pour responsables de la formation des entraîneurs. D'autres stratégies : proposer une première communication afin de relever les attentes des participants et mieux les préparer aux ateliers; obtenir le soutien des parties prenantes; et appliquer des stratégies d'apprentissage uniques qui améliorent la qualité de la formation, par exemple le recours à des études de cas ou à des fiches d'étude. Cela dit, les contraintes de temps peuvent nuire à la mise en œuvre des PFE. Qu'elles concernent la durée d'un atelier ou le temps alloué aux participants pour mettre les stratégies en pratique, elles compliquent le transfert de valeurs et l'application des théories. Le manque de ressources physiques, comme un environnement d'apprentissage trop petit, peut aussi compromettre la mise en œuvre. Pour pallier ces inconvénients, il faut présenter les différents modules au moyen de séances plus courtes, condenser la théorie afin de se concentrer davantage sur la pratique, et offrir des séances de suivi une fois le PFE terminé afin d'y aborder la matière laissée de côté. Comme le contenu du programme est déjà suffisamment dense, ces pratiques évitent de surcharger les entraîneurs. Elles permettent aussi d'accorder plus de temps aux discussions et aux interactions entre pairs.

Rapport original rédigé par: Shaikh, M., dos Santos, Y.Y.S., Rodrigue, F., Ciampolini, V., Culver, D.M, Larissa R. Galatti, L. R., Seguin, C., Vinicius Z. Brasil, V. Z., Nash, C., Milistetd, M., He, C., & Fournier, K. (2020).

Résumé rédigé par: Majidullah Shaikh & Diane M. Culver (2020) - School of Human Kinetics, University of Ottawa

---