



## Liste de vérification pour la conception d'une formation des entraîneurs en parasport

(et renforcer l'inclusion dans toutes les formations)

Dans cette liste de vérification : « **Parasport** » désigne tous les sports pratiqués par des athlètes ayant un handicap, notamment dans le cadre du programme paralympique.

### Conception du module

- ✓ **Centralisation des voix des athlètes et des entraîneurs ayant un handicap**  
Prioriser les voix et les perspectives des personnes ayant de l'expérience en parasport pour concevoir, évaluer, diriger et animer la formation des entraîneurs. Fournir une formation et un soutien à ces personnes afin qu'elles puissent apporter une contribution efficace.
- ✓ **Mobilisation d'une équipe multidisciplinaire**  
Il peut s'agir de collaborer avec des personnes ayant un handicap et une variété d'expériences vécues et d'expertise, des spécialistes de l'acquisition d'habiletés, des experts ayant des connaissances sur différents types de handicap et différentes technologies et des praticiens qui connaissent les situations et contextes uniques des athlètes.
- ✓ **Pédagogie**  
L'apprentissage des subtilités des handicaps, de l'entraînement et du parasport requiert une pédagogie réfléchie. L'apprentissage social collaboratif et les approches réflexives sont recommandés pour que les entraîneurs puissent partager de multiples et parfois contradictoires, perspectives.
- ✓ **Langage et communication**
  - Il est important que tout le contenu soit une discussion « avec » les athlètes et les entraîneurs ayant un handicap, et non une discussion « à leur sujet ». Les formateurs d'entraîneurs doivent utiliser un langage qui ne sous-entend pas que seules les personnes ayant un handicap suivent la formation.
  - Prendre en considération l'intersectionnalité, c'est-à-dire le point de rencontre de plus d'une dimension ou expérience vécue unique et distincte (p. ex., une femme dont le handicap restreint encore plus son accès à la participation et aux occasions).
  - S'assurer, lors de mises en situation, que l'athlète ayant un handicap n'est pas perçu comme le « problème » et que l'inclusion d'athlètes ayant un handicap n'est pas présentée comme un dilemme éthique.
  - Pour en savoir plus sur le langage des handicaps, consulter le site [Alliance de vie active pour les Canadiens ayant un handicap](#).
  - Pour connaître la terminologie du Mouvement paralympique, consulter le [guide terminologique du Comité international paralympique sur le parasport](#).

### Contenu

- ✓ **Utiliser les ressources existantes sur le parasport**  
Voici quelques exemples : [Becoming Para Ready & Blueprint for Quality Parasport Experiences](#) (disponibles en anglais seulement); [Entraîner des athlètes ayant un handicap PNCE](#).
- ✓ **Intégrer les connaissances du parasport et de l'entraînement des personnes ayant un handicap dans tous les contextes, et à tous les niveaux de la formation existante**  
De cette façon, TOUS les entraîneurs sont sensibilisés et acquièrent des connaissances de base sur les handicaps et la pédagogie et la pratique du parasport.
- ✓ **Axer les efforts sur les connaissances personnelles des entraîneurs**  
La littérature récente montre que TOUS les entraîneurs doivent remettre en question leurs préjugés et leurs idées préconçues sur le parasport et les handicaps, notamment en réfléchissant régulièrement aux questions importantes entourant l'inclusion/l'infusion des handicaps dans le sport de façon à encourager l'introspection et les discussions.



## Sujets importants dans la formation des entraîneurs en parasport

### Handicaps

- ✓ Différents modèles de handicap, tels que le modèle médical et le modèle social.
- ✓ Descriptions de la nature des différents handicaps et du spectre des fonctions, parfois appelés
- ✓ Stratégies pour travailler avec des personnes ayant différents handicaps
- ✓ Compréhension des technologies et des équipements qui répondent à différents besoins dans le cadre du sport.
- ✓ Santé et sécurité
- ✓ Connaissance des handicaps
- ✓ Classification
- ✓ Modèle de développement de l'athlète
- ✓ Communauté de personnes ayant un handicap et services
- ✓ Accessibilité
- ✓ Compréhension du capacitisme et de l'handicapisme
- ✓ Comportements sociaux, préjugés et discrimination
- ✓ Principes d'inclusion

### Dimension interpersonnelle

- ✓ Considérations relatives à la communication et au langage
- ✓ Connaissance de l'équipe de soutien élargie pour les personnes ayant un handicap
- ✓ Pédagogie de l'entraînement
- ✓ Capacité d'adaptation comme entraîneur
- ✓ Relation entraîneur-athlète

### Contexte parasportif

- ✓ Renseignements sur le sport
- ✓ Promotion du parasport
- ✓ Principes d'inclusion
- ✓ Équipement
- ✓ Considérations liées aux modes de transport
- ✓ Sensibilisation et recrutement
- ✓ Gouvernance et intégration des clubs
- ✓ Le rôle des organisations sportives pour personnes handicapées (DSO)
- ✓ Classification (dans certains sports et certains contextes)

### Volet personnel

- ✓ Lutte contre les biais et les idées préconçues
- ✓ Promotion de l'inclusion et défense des intérêts des personnes ayant un handicap
- ✓ Aspects éthiques

### Aspects professionnels

- ✓ Technique d'analyse
- ✓ Surveillance de l'entraînement des athlètes
- ✓ Acquisition d'habiletés
- ✓ Planification et adaptation d'une séance d'entraînement

### Références

- Allan, V., Blair Evans, M., Latimer-Cheung, A. E., & Côté, J. (2020). *From the athletes' perspective: A social-relational understanding of how coaches shape the disability sport experience*. *Journal of Applied Sport Psychology*, 32(6), 546-564.
- Culver, D. Shaikh, M., Duarte, T. & Konoval, T. (2021). *Understanding developmental pathways for coaches in disability sport*. Report submitted to the Canadian Paralympic Committee and the Coaching Association of Canada.
- Culver, D.M., Konoval, T., & Hassan, I. (2022). *Re-examining Coach Education for Para Sport in Canada*. Submitted to the Canadian Olympic Committee and the Coaching Association of Canada.
- Konoval, T., Charest, M. P., Allan, V., & Davey, J. *An Examination of Disability-Inclusion in Canada's Coach Education System*. Report submitted to the Canadian Paralympic Committee and the Coaching Association of Canada.